

10. 含奖证等支撑材料

10.1. 教学成果（教师获奖及培训）



武汉外语外事职业学院

2021年教学成果奖

获奖证书

获奖成果：“平台+联盟”管理模式下高职顶岗实习生
有效培养体系构建研究与实践

获奖者：张欣、何媚、蔡霞、梁川飞
祝晓春、向雪、谷芸子、熊弋葭

完成单位：旅游与管理学部

获奖等级：三等奖

证书编码：202105



武汉外语外事职业学院
二〇二二年一月五日

8:48

武汉外语外事职业学院

2021年教学成果奖

获奖证书

获奖成果：双系统三平台下“三教”改革模式的创建与实施

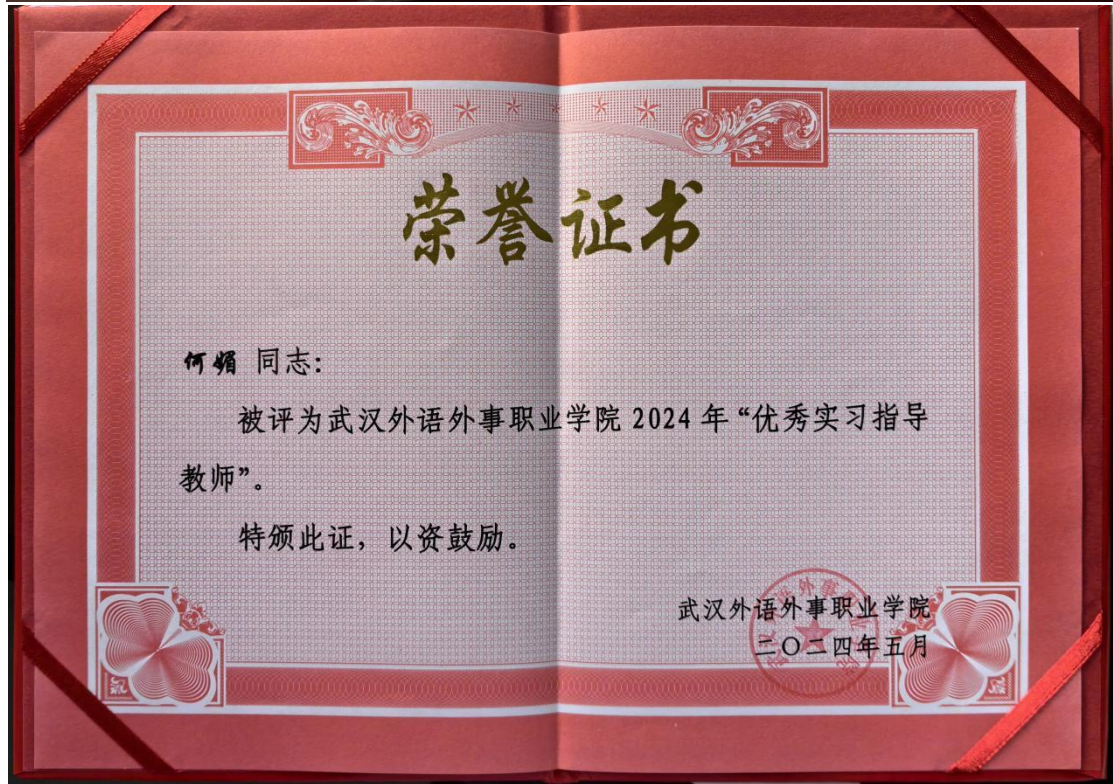
获奖者：蔡霞、何媚、张丽娜、梁川飞
郭赞、向雪、黄羽婷、陈洁

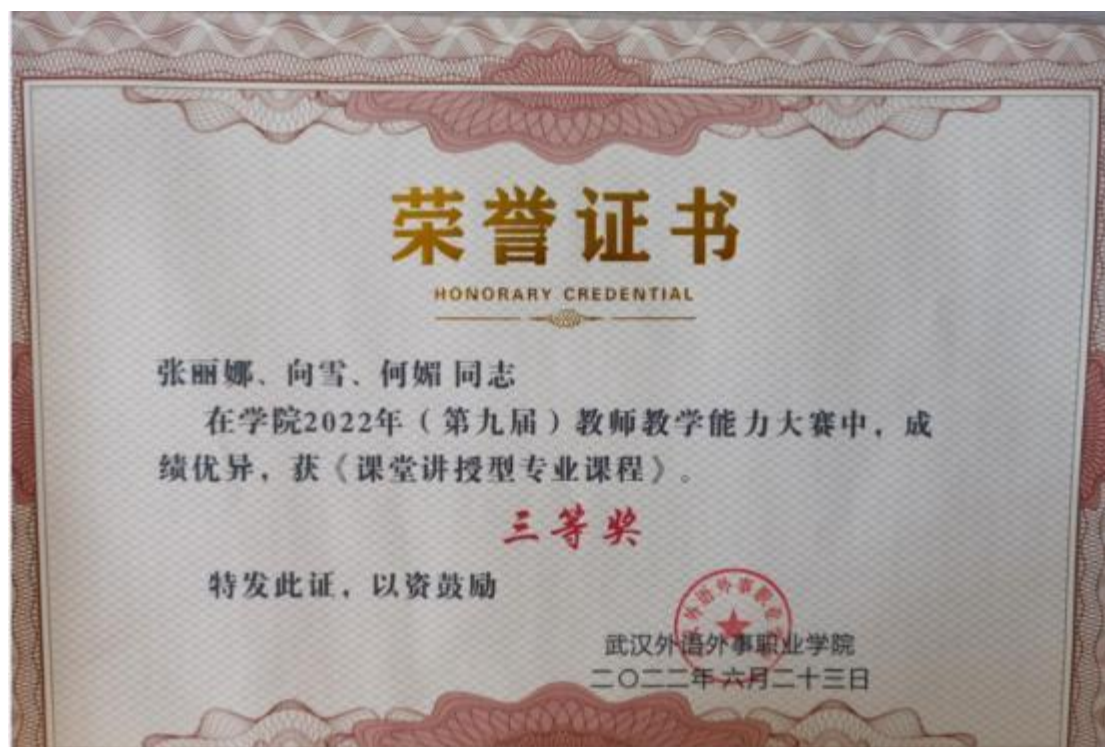
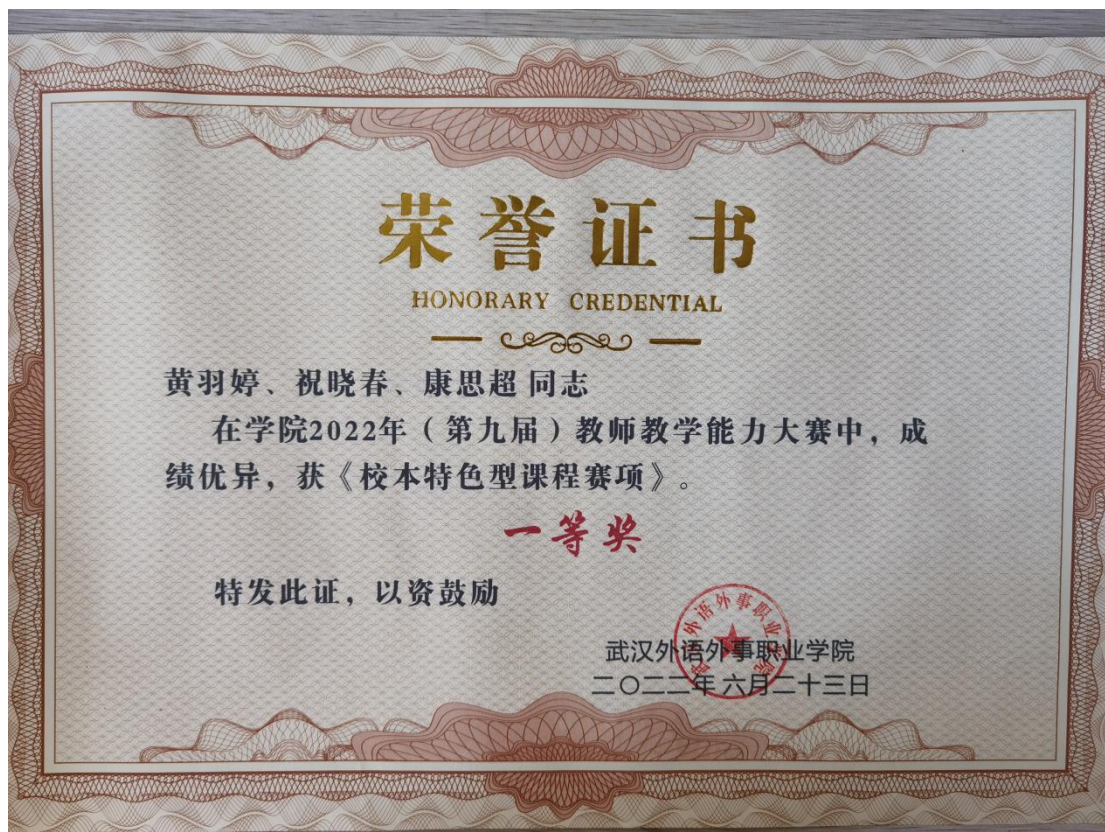
完成单位：旅游与管理学部

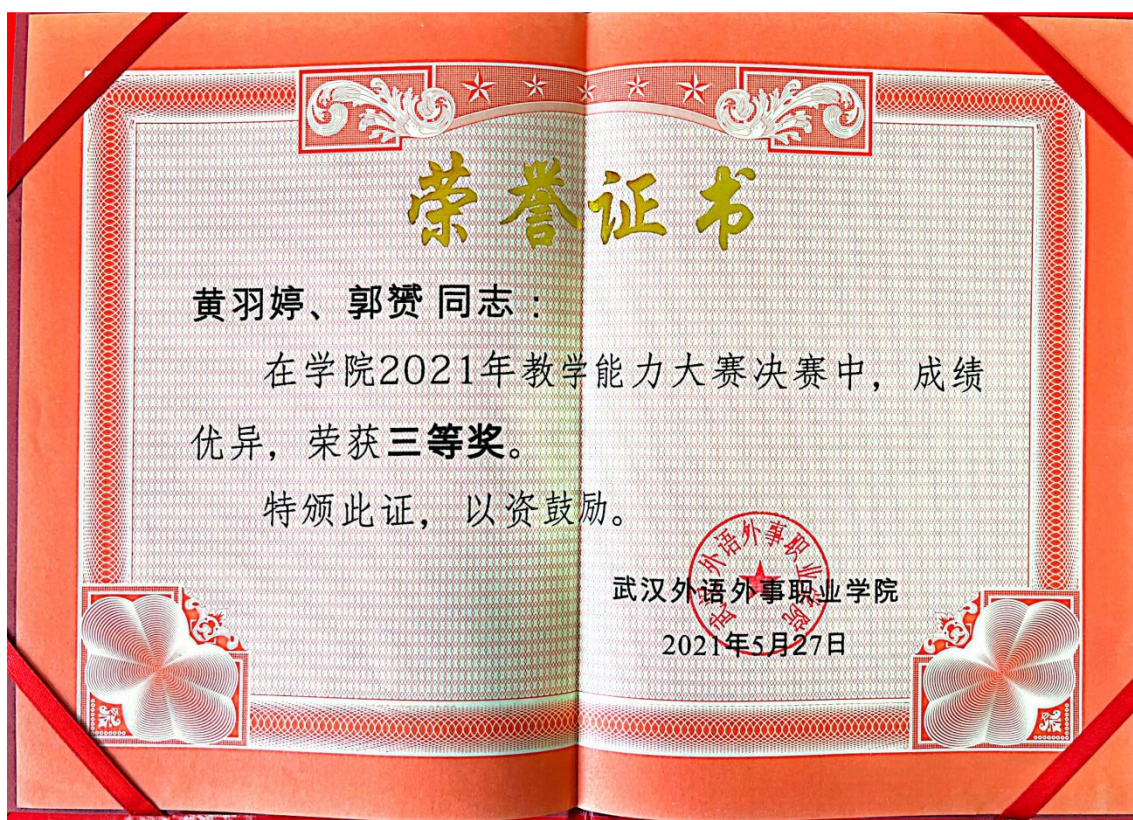
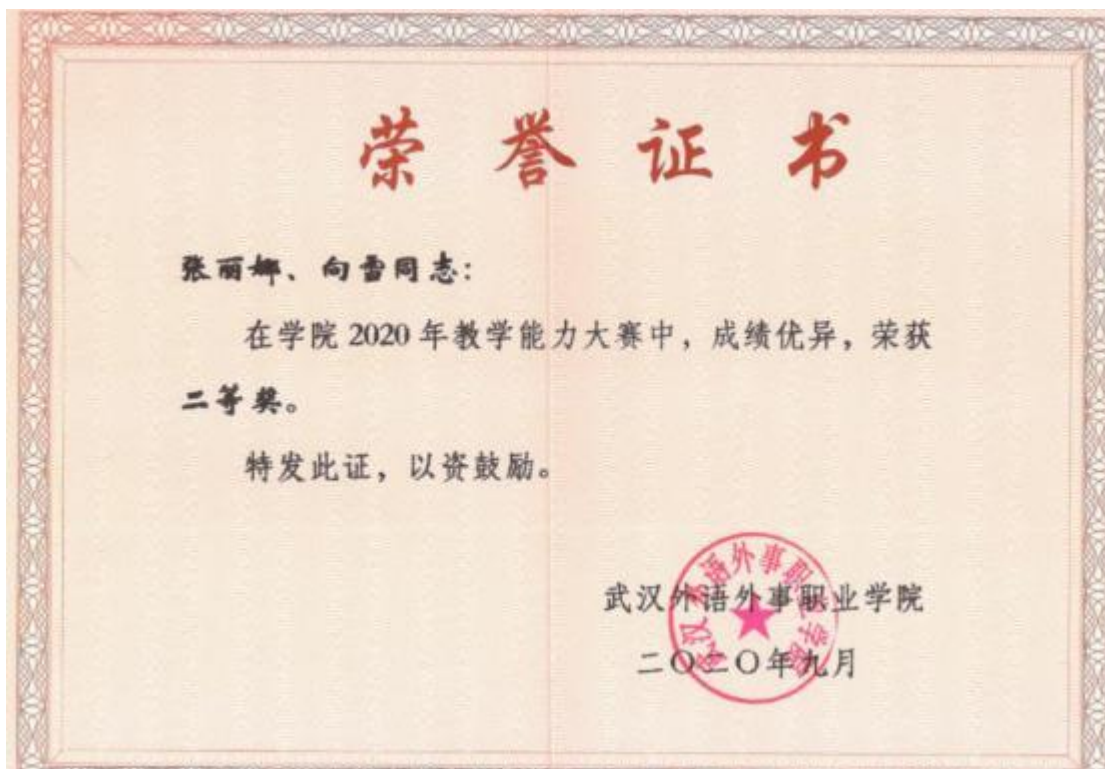
获奖等级：二等奖

证书编码：202104











荣誉证书
HONORARY CREDENTIAL

黄羽婷 老师：

您在所属高校 2019 年（第四届）青年教师教学竞赛中，表现优异，成绩突出，获得“新秀奖”。

特发此证，以资鼓励。

证书编号：2019021

吉林教育研究院
2019 年 12 月 6 日

第五届全国职业院校教师微课大赛

获奖证书

武汉外语外事职业学院

张丽娜 同志：

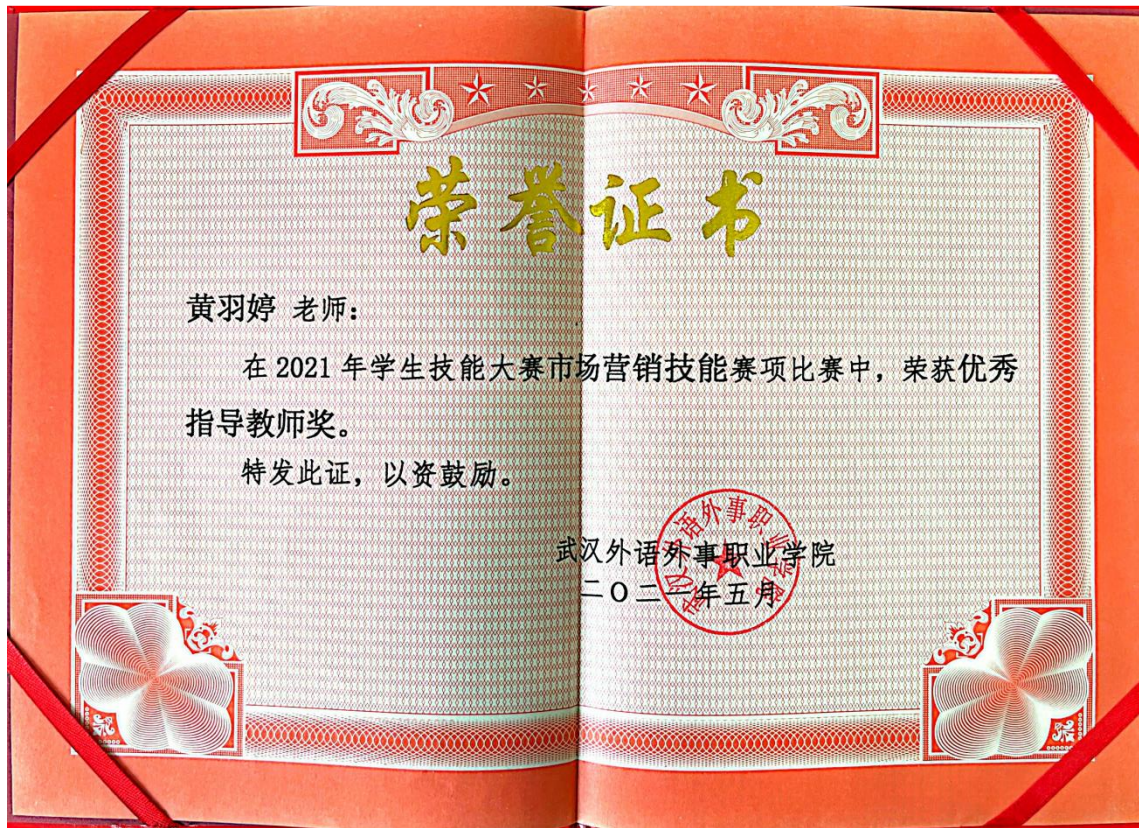
您的作品 如何快速添加工资表
信息 在第五届全国职业院校教师微
课大赛中，经专家评审荣获 优秀
奖，特发此证，以资奖励。

全国职业院校教师微课大赛组委会

二〇二〇年七月

组委会

证书查询地址 www.iskill.org.cn 证书编号：WK-GZ190948



1+X 培训教师证书

Certificate of 1+X Teacher Training



何媚

于2020年7月6日-7月15日期间，完成

1+X网店运营推广职业技能等级证书线上师资培训班（中级）课程

共计40课时，经统一在线考试，成绩合格，特颁发

网店运营推广职业技能等级证书（中级）培训教师证书



扫码查看成绩

身份证号：421002198110261083

发证机构：北京鸿科经纬科技有限公司

证书编号：OSOPT1596202372374

发证日期：2020-07-30



“1+X” 师资培训结业证书

Certificate Of “1+X” Teacher Training



呼叫中心客户服务与管理
Call center Customer service and Management

何娟 (先生/女士) 于2020年8月期间完成

“1+X” 呼叫中心客户服务与管理职业技能（中级）师资培训课程的网络在线学习，共计60课时。经统一在线考试，成绩合格。特颁发“1+X” 呼叫中心客户服务与管理职业技能等级（中级）师资培训结业证书。



证书编号：CCTT16100120582020080046

身份证号：421002198110261083

发证单位：北京华唐中科科技集团有限公司

发证日期：2020年9月



华唐集团官网 www.cnccss.cn

教育部“1+X”职业技能等级证书信息管理平台 <https://vsic.ncb.edu.cn>

1+X 培训教师证书

Certificate of 1+X Teacher Training



黄羽婷

于2020年7月6日-7月15日期间，完成

1+X网店运营推广职业技能等级证书线上师资培训班（中级）课程

共计40课时，经统一在线考试，成绩合格，特颁发

网店运营推广职业技能等级证书（中级）培训教师证书



扫码查看成绩

身份证号：420107199202061522

发证机构：北京鸿科经纬科技有限公司

证书编号：OSOPT1596201936769

发证日期：2020-07-15



“1+X” 师资培训结业证书

Certificate Of “1 + X” Teacher Training



呼叫中心客户服务与管理
Call center Customer service and Management

蔡霞 (先生/女士) 于2020年8月期间完成“1+X”呼叫中心客户服务与管理职业技能(中级)师资培训课程的网络在线学习, 共计60课时。经统一在线考试, 成绩合格。特颁发“1+X”呼叫中心客户服务与管理职业技能等级(中级)师资培训结业证书。



证书编号: CCTT16100120582028080047

身份证号: 413023197708168725

发证单位: 北京华唐中科科技集团有限公司

发证日期: 2020年9月



华唐集团官网 www.cnccss.cn

教育部“1+X”职业技能等级证书信息管理平台 <https://vsic.ncb.edu.cn>

1+X 培训教师证书

Certificate of 1+X Teacher Training



张丽娜

于2020年2月-2020年6月期间，完成

1+X网店运营推广职业技能等级证书（中级）云课程

在线学习，共计96学时，经统一在线考试，成绩合格，特颁发

网店运营推广职业技能等级证书（中级）培训教师证书



扫码查看成绩

身份证号：410306198511270529

发证机构：北京鸿科经纬科技有限公司

证书编号：OSOFT4362345132666

发证日期：2020年06月24日



1+X培训讲师证书

CERTIFICATE OF 1+X TEACHER TRAINING

向雪 老师

于2021年8月6日至2021年8月9日参加人力资源社会保障服务职业技能等级证书师资培训课程，现完成全部40课时培训内容，经考核成绩合格，获得人力资源社会保障服务职业技能等级证书培训讲师资格。

特颁此证！

身份证号：429021198909090023

证书编号：TRHRSS2021080091

颁证机构：上海增隆计算机软件有限公司

颁证时间：2021年8月



优秀学员证书

CERTIFICATE OF OUTSTANDING STUDENTS

向雪 老师

您在2021年人力资源社会保障服务职业技能等级证书师资培训中，表现优异，被评为：**优秀学员**

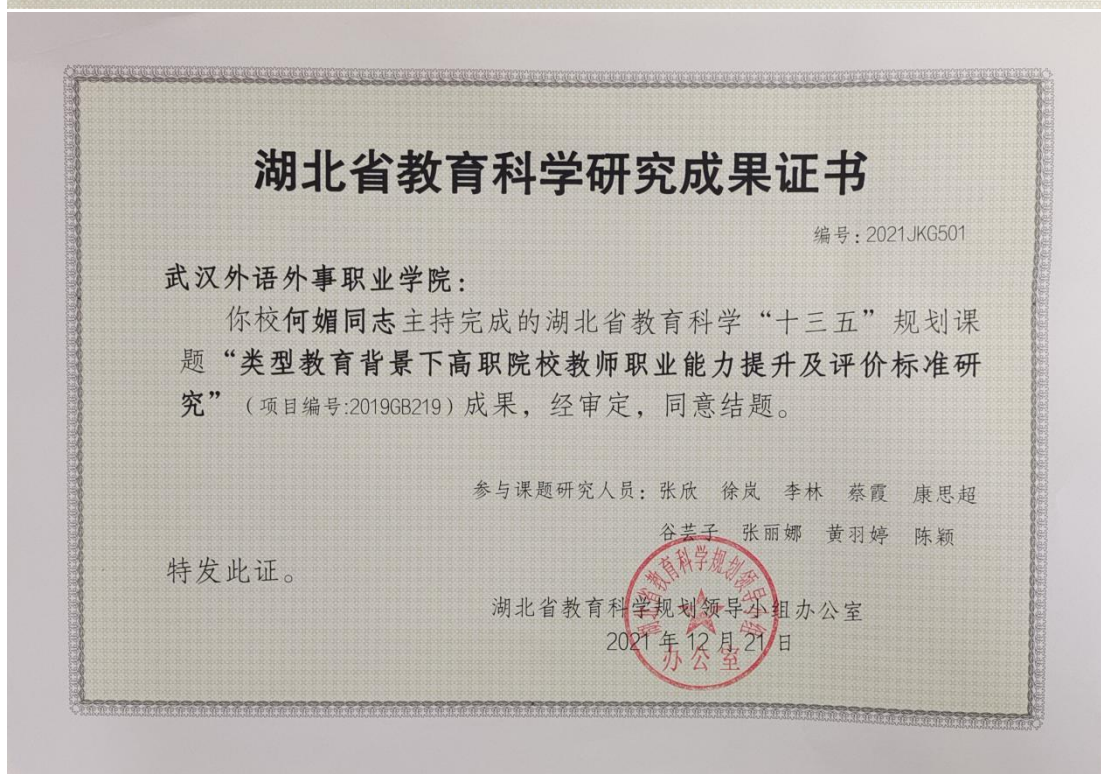
特颁此证！

颁证机构：上海增隆计算机软件有限公司

颁证时间：2021年8月

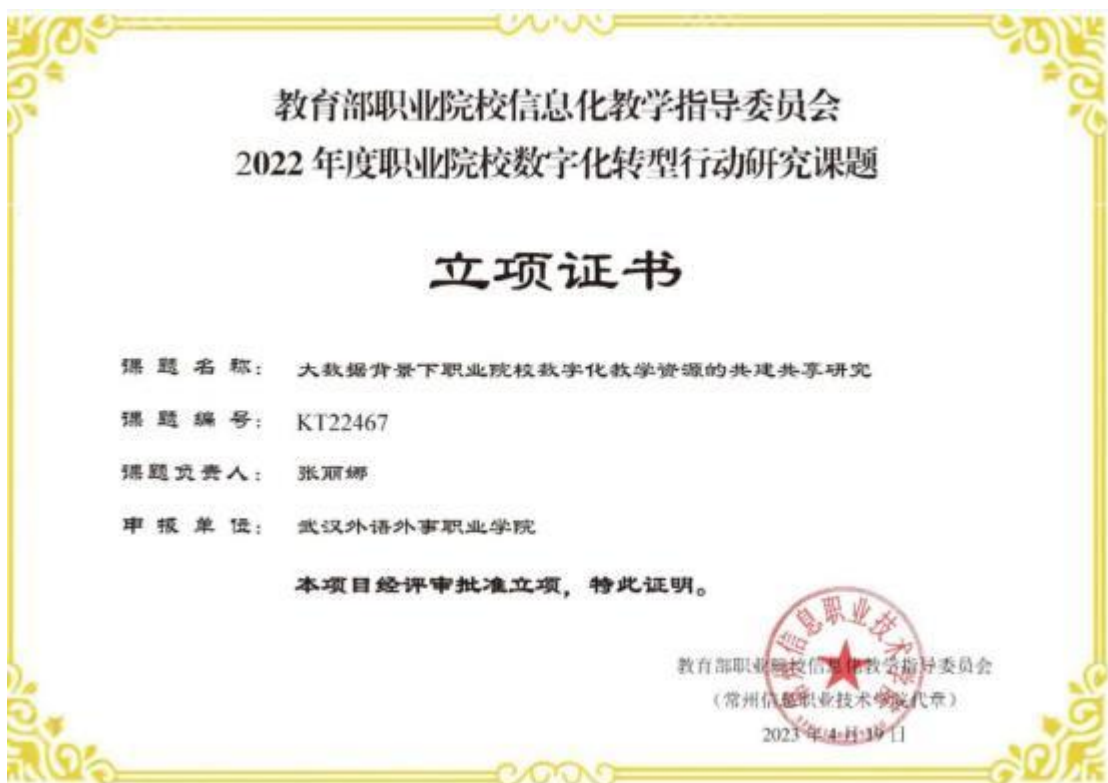


10.2.教科研项目、质量工程项目





张丽娜、蔡霞、何媚：大数据背景下职业院校数字化教学资源的共建共享研究，教育部信息化指导委员会，2023年4月



启林教育研究院文件

院〔2023〕15号

关于批准2023年度文华云联盟 网络示范课程建设项目立项的通知

武汉外语外事职业学院：

根据《关于开展2023年（第三批）文华云联盟网络示范课程建设立项评选工作的通知》（院〔2023〕10号）文件精神，启林教育研究院于2023年11月组织开展了所属高校网络示范课程立项评选工作。经项目负责人申请、学校项目主管部门审查推荐、专家组函评与答辩会评等程序，综合考虑评审专家意见、院校办学特色与学科发展等因素，启林教育研究院决定最终有22个项目获得立项，其中重点课程建设项目8项，一般课程建设项目14项。

贵校课程建设项目批准立项结果如下：

立项编号	项目类别	项目名称	负责人	项目经费
2023A05	重点项目	服装产品设计	吴墨	50000元
2023B10	一般项目	管理会计实务	王璐	20000元
2023B11	一般项目	茶艺基础	何媚	20000元
2023B12	一般项目	HTML5&CSS3 Web前端开发技术	李颖	20000元

以上项目自公布之日起立项实施，建设期一年。请各项目负责人合理安排进度，按时保质完成建设。期间，启林教育研究院拟于2024年6月、2024年12月开展中期检查和结题验收。

以上项目建设经费由集团协调核拨。学校与相关部门应做好对项目实施和资金使用的监督和管理工作的，为项目出成果、见成效提供必要的保障和服务。



2023年11月30日

教育部供需对接就业育人项目

何媚：教育部高校学生司第一批供需对接就业育人项目，教育部高校学生司，2022年5月

教育部司局函件

教学司函〔2022〕7号

教育部高校学生司关于公布第一期供需对接 就业育人项目立项名单的通知

附件：供需对接就业育人项目立项名单（第1期）

教育部高校学生司
2022年4月2日

供需对接就业育人项目立项名单（第1期）

20220103578	深圳市乐有家控股集团有限公司	商贸服务与生活消费	石河子大学	就业实习基地项目	王虎挺
20220103579	深圳市乐有家控股集团有限公司	商贸服务与生活消费	九江职业技术学院	就业实习基地项目	张勇
20220103580	深圳市乐有家控股集团有限公司	商贸服务与生活消费	九江职业技术学院	就业实习基地项目	刘浩
20220103581	深圳市乐有家控股集团有限公司	商贸服务与生活消费	威海海洋职业学院	就业实习基地项目	王雄宇
20220103582	深圳市乐有家控股集团有限公司	商贸服务与生活消费	武汉船舶职业技术学院	就业实习基地项目	赵亮
20220103583	深圳市乐有家控股集团有限公司	商贸服务与生活消费	武汉外语外事职业学院	就业实习基地项目	何媚
20220103584	深圳市乐有家控股集团有限公司	商贸服务与生活消费	武汉民政职业学院	就业实习基地项目	蔡当野
20220103585	深圳市乐有家控股集团有限公司	商贸服务与生活消费	湖北工程职业学院	就业实习基地项目	李清
20220103586	深圳市乐有家控股集团有限公司	商贸服务与生活消费	湖南商务职业技术学院	就业实习基地项目	刘芳芳
20220103587	深圳市乐有家控股集团有限公司	商贸服务与生活消费	长沙商贸旅游职业技术学院	就业实习基地项目	杜启平

郭赞、蔡霞：《市场营销综合实训平台软件建设研发》，武汉外语外事职业学院，2022 年 6 月

武汉外语外事职业学院文件

外院科技〔2022〕2号

关于 2022 年度院级科研项目立项的通知

附件：2022 年度院级科研项目立项清单



附件：

2022 年度院级科研项目立项清单

序号	项目编号	项目名称	项目类别	所属部门	项目负责人	项目组成员	批准经费(万元)
1	2022WYBKY01	“一带一路”战略背景下湖北国际物流产业发展及对策研究	一般	财经与商贸学部	王莉莉	南照、李昕、 庞明辉、郭志翔	0.3
2	2022WYBKY02	基于AISAS模型的线上平台赋能线下“探店+”营销策略研究	一般	旅游与管理学部	黄羽婷	郭赞、蔡霞、 张雨婷、何滔、 徐一菲	0.3
3	2022WYBKY03	共享住宿平台临场感对于消费者使用意向的影响研究	一般	旅游与管理学部	朱琳	郝振云、叶頔、 李秋成	0.3
4	2022WYBKY04	市场营销综合实训平台软件建设研发	一般	旅游与管理学部	郭赞	吴建霞、蔡霞、 黄羽婷、倪晓春、 吴凤鸣	0.3

蔡霞：教育部高校学生司第二批供需对接就业育人项目，教育部高校学生司，2023 年4 月

教育部司局函件

教学司函〔2023〕6号

教育部高校学生司关于公布第二期 供需对接就业育人项目立项名单的通知

附件：第二期供需对接就业育人项目立项名单

教育部高校学生司
2023年4月6日

第二期供需对接就业育人项目立项名单

(商贸服务与生活消费行业 企业：64家 高校：491所 项目：847个)

20230108976	百胜餐饮(武汉)有限公司	江西科技学院	人力资源提升项目	刘传威
20230108977		南昌交通学院	就业实习基地项目	丰艳兰
20230108978		中南财经政法大学	人力资源提升项目	邓爱民
20230108979		江汉大学	定向人才培养培训项目	王红波
20230108980			人力资源提升项目	吴卫东
20230108981		湖北大学知行学院	就业实习基地项目	祝方清
20230108982		湖北商贸学院	就业实习基地项目	胡文静
20230108983			人力资源提升项目	廖盼
20230108984		武汉工程科技学院	就业实习基地项目	秦华
20230108985		武汉软件工程职业学院	定向人才培养培训项目	周敏
20230108986			就业实习基地项目	叶苗
20230108987		武汉外语外事职业学院	定向人才培养培训项目	蔡霞
20230108988		湖南工业职业技术学院	就业实习基地项目	郑琪
20230108989		成都纺织高等专科学校	定向人才培养培训项目	陈泓熹

湖北省职业技术教育学会文件

鄂职教学会（2021）5号

关于公布 2021 年度湖北省职业技术教育学会 科学研究课题评审立项结果的通知

各会员单位：

根据《关于做好 2021 年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题申报工作的通知》（鄂职教学会（2021）3号）要求，各职业院校共申报科学研究课题 306 项。经专家评审，同意立项课题 195 项，其中重点课题 62 项，一般课题 133 项，具体名单见附件。

省职教学会科学研究课题最终成果应有公开发表的学术论文。论文、著作等研究成果，应在相应位置标注“湖北省职业技术教育学会科学研究课题”及编号，作为课题结题的依据。

2021 年度科学研究课题应于 2023 年 12 月底前结题。请

- 1 -

各项目负责人所在院校加强对课题执行过程的监督和管理，确保课题的顺利实施。课题完成后，要及时组织课题的院校内结题验收工作，并将每个课题结题资料及校内验收情况汇总，集中报省职教学会学术委员会秘书处，秘书处将组织集中结题评审。

联系人：陈丰丹

联系方式：15926335019

szjxh@mail.wspc.edu.cn

通讯地址：湖北省武汉市汉阳区月湖街铁桥南村2号武汉船舶职业技术学院职业教育与发展规划研究院（430050）

附件：2021年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题
评审立项结果


湖北省职业技术教育学会
2021年6月8日

湖北省职业技术教育学会

2021年6月8日 印发

项目编号	课题名称	申报学校	负责人
ZJGA202116	三全育人背景下高职院校“专业思政”探索与研究——以园林专业为例	长江职业学院	陈诚
ZJGA202117	高职师范生践行与传承劳动教育实施的策略研究	襄阳职业技术学院	张丹
ZJGA202118	“三全育人”视域下高职院校劳动教育研究与实践——以湖北交通职业技术学院为例	湖北交通职业技术学院	蒋兰芬
ZJGA202119	高职院校新时代劳动教育体系构建及实践研究	湖北三峡职业技术学院	孙晓丽
ZJGA202120	立德树人背景下艺术治疗融入高职美育实践研究	武汉船舶职业技术学院	谭瑛
ZJGA202121	基于精准教学理念的高等数学与专业课融通教学研究——以高职智能制造专业群为例	黄冈职业技术学院	邵晓锋
ZJGA202122	基于 CBI 理论的高职公共英语教学与专业课的融通研究	长江工程职业技术学院	杨娟
ZJGA202123	信息技术背景下,实训课程教学模式改革研究——以《金工实训》课程为例	武汉电力职业技术学院	景朝晖
ZJGA202124	智能船舶背景下高职航海类专业人才培养模式创新研究	武汉船舶职业技术学院	李军
ZJGA202125	邮轮运营服务职业技能等级标准与国际邮轮乘务管理专业课程标准的有效对接研究与实践	武汉交通职业学院	罗琳
ZJGA202126	六环递进教学模式在《水利工程造价》课程中的应用研究	长江工程职业技术学院	郭丽朋
ZJGA202127	基于专创融合的职业院校“三教”改革研究与实践	武汉软件工程职业学院	高泽金
ZJGA202128	CIPP 模式下的新型活页式教材建设路径研究	武汉外语外事职业学院	向雪
ZJGA202129	基于 OBE 理念的高职课程诊改模式的构建及实践应用研究	仙桃职业学院	刘晓菊
ZJGA202130	产业升级背景下服务区域发展的高职专业群建设研究——以电商物流专业群建设为例	武汉信息传播职业技术学院	刘佳晔
ZJGA202131	面向湖北产业发展战略实施的特色高水平高职院校专业群组群逻辑及建设路径研究	武汉职业技术学院	夏光蔚
ZJGA202132	基于“中国特色学徒制”的高速铁路客运服务专业群人才培养模式研究与实践	武汉外语外事职业学院	梁川飞
ZJGA202133	“双创”背景下的高职艺术设计类专业人	长江职业学院	易丽玲

湖北省教育厅

鄂教科函〔2021〕13号

省教育厅关于下达2021年度科研计划项目 和高校优秀中青年科技创新团队的通知

有关高等学校:

现将确定立项的2021年度湖北省教育厅科学技术研究项目计划和高校优秀中青年科技创新团队(以下简称“科研项目”和“创新团队”)下达给你们(具体清单见附件1),并就有关事项通知如下:

1. 请你校严格遵守《湖北省人民政府关于加强省级财政科技项目和资金管理的实施意见》(鄂政发[2015]40号)、《关于进一步完善省级财政科研项目资金管理等政策的实施意见》(鄂办发[2017]50号)等规定,按要求提供项目配套经费,加强项目组织管理,完善绩效评价。项目完成后,要及时组织、督促项目的结题验收工作。

2. 2021年度入选创新团队分为资助项目和非资助项目,资助项目资助期限为4年,分两次拨付,非资助项目资助经费由单位自筹。2019年创新团队项目追加经费情况附后(附件2)。

3. 省教育厅科研计划项目和高校优秀中青年科技创新团队的论文、著作等研究成果，应标注“湖北省教育厅科学技术研究项目”、“湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队计划”及编号作为项目结题依据。

附件：1. 2021 年度湖北省教育厅科学技术研究项目计划和
高校优秀中青年科技创新团队立项清单

2. 2019 年度湖北省高校优秀中青年科技创新团队项目追加经费一览表



— 2 —

2021年度湖北省教育厅科学研究计划指导性项目立项清单

项目编号	项目名称	承担单位	项目负责人
B2021546	深度老龄化趋势下养老金融体系的构建与风险防范探析	武汉外语外事职业学院	李喜云
B2021547	数字化时代“斜杠青年”多元职业路径塑造研究	武汉外语外事职业学院	向雪
B2021548	武汉推进数字经济与实体经济融合发展的政策体系研究	武汉外语外事职业学院	郭心
B2021549	数字化技术赋能乡村旅游新模式	武汉外语外事职业学院	谷芸子

湖北省教育厅

鄂教科函〔2022〕10号

湖北省教育厅关于下达2022年度 科研计划项目和高校优秀中青年 科技创新团队的通知

有关高等学校：

现将确定立项的2022年度湖北省教育厅科学技术研究项目计划和高校优秀中青年科技创新团队（以下简称“科研项目”和“创新团队”）下达给你们（具体清单见附件1），并就有关事项通知如下：

1.请你校严格遵守《湖北省人民政府关于加强省级财政科技项目和资金管理的实施意见》（鄂政发〔2015〕40号）、《关于进一步完善省级财政科研项目资金管理等政策的实施意见》（鄂办发〔2017〕50号）等规定，按要求提供项目配套经费，加强项目组织管理，完善绩效评价。项目完成后，要及时组织、督促项目的结题验收工作。

2.2022年度入选创新团队分为资助项目和非资助项目，资助项目资助期限为4年，分两次拨付，非资助项目资助经费由单

位自筹。2020年创新团队项目追加经费情况附后（附件2）。

3.省教育厅科研计划项目和高校优秀中青年科技创新团队的论文、著作等研究成果，应标注“湖北省教育厅科学技术研究项目”、“湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队计划”及编号作为项目结题依据。

4.资助项目、团队经费从2022年省属高校“双一流”建设资金（改革发展补助项目）等财政资金中安排。

附件：1.2022年度湖北省教育厅科学技术研究项目计划和
高校优秀中青年科技创新团队立项清单
2.2020年度湖北省高校优秀中青年科技创新团队
项目追加经费一览表



2022年度湖北省教育厅科学研究计划指导性项目立项清单

项目编号	项目名称	承担单位	项目负责人
B2022617	临场感对P2P住宿平台使用意向的影响研究	武汉外语外事职业学院	朱琳
B2022618	新媒体时代“互联网+中国非物质文化遗产”品牌推广路径研究	武汉外语外事职业学院	黄羽婷
B2022619	基于区块链分布式账本技术的会计信息化发展应用研究	武汉外语外事职业学院	王璐



荣誉证书

蔡霞 老师:

经授权与审核, 您建设的优质课程

《市场营销基础》在线开放课程

已被正式收录为“示范教学包”, 特颁此证。

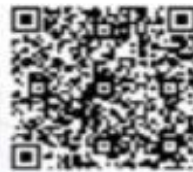
课程名称: 《市场营销基础》在线开放课程

课程作者: 蔡霞

所属院校: 武汉城市学院

收录类别: 本科-经管

收录时间: 2023-03-15



学习通扫码查看课程



蔡霞：《新媒体营销》，大连理工大学出版社，书号 978-7-5685-4317-0，2023 年 9 月出版

证 明

由武汉外语外事职业学院蔡霞老师（身份证号码为 413023197708163725）主编的《新媒体营销》，此书稿经大连理工大学出版社审核后，书稿符合出版要求，现已选题立项，选题号为 2021Z00239。
特此证明。



何媚：《商务数据分析与应用》（慕课版），校企合作开发教材，2025年5月出版。

武汉外语外事职业学院文件

外院教〔2022〕7号

关于公布 2021-2022 学年自编教材立项结果的通知

学院各单位：

为进一步推进学院教材建设工作，加强教材建设规范，保证教学质量，经各学部教师申报，教学指导委员会评审，评审结果公示无异议，确定《跨境电商创业》等9本教材作为我校2021-2022

附件：

2021-2022 学年立项教材一览表

序号	部门	教材名称	主编	参编	立项经费	出版形式	中期检查时间	结题验收时间
1	党政办公室	《跨境电商创业》	刘丹	杨欣、王敬蓉、郭志颖、严丽、林鹏、吴建霞	3000元	公开出版	2023年3月	2023年6月
2	艺术学部	《服装产品设计工作手册》	吴磊	何清远、王诗、王庭薇	3000元	公开出版	2023年4月	2025年4月
3	旅管学部	《商务数据分析与应用》	何媚	方丽华、周冰、周昊、陈洁、谷芸子、黄羽婷、向雪、陈颖	3000元	公开出版	2023年4月	2025年4月
4	旅管学部	《酒店管理实践教学指导书》	谷芸子	康思超、郝金元、徐明、邱书文、Depesh SETHI	3000元	公开出版	2023年4月	2025年4月

10.3. 论文

10.3.1. 何媚论文

武汉大学图书馆检索证明报告 20216042

论文收录引用

检索报告

(检索日期: 2021-05-07, 检索责任人: 李莉)

委托人: 何媚

委托人单位: 武汉外语外事职业学院

发表论文单位: Wuhan Coll Foreign Languages & Foreign Affairs

检索要求: 何媚发表的论文被 SCI-E 收录

检索时段: 2021 年至今

检索结果

数据库	论文收录
Science Citation Index Expanded (SCI-E)	1 篇

声明: 本次检索根据何媚提供的论文目录, 并按其提出的要求进行检索, 详情见附件, 若有不实, 由委托人承担全部责任。

武汉大学图书馆
检索鉴证专用章
(盖章)
二零二一年五月七日

430072 武汉市武昌珞珈山武汉大学图书馆
Tel: 027-68755715
Email: wdscsy@lib.whu.edu.cn

《科学引文索引》(SCI-E)收录1篇

第1条,共1条

标题:Research on the evaluation index system of teaching ability of teachers in higher vocational colleges
作者:He, M(He, Mei);Zhang, X(Zhang, Xin);
来源出版物:BASIC & CLINICAL PHARMACOLOGY & TOXICOLOGY 卷:128 页:112-113 DOI: 出版年:JAN 2021
入藏号:WOS:000614873400222
文献类型:Meeting Abstract
地址:
[He, Mei; Zhang, Xin] Wuhan Coll Foreign Languages & Foreign Affairs, Wuhan 430083, Hubei, Peoples R China.
IDS号:QC5KZ
ISSN:1742-7835
Web Of Science 核心集中的“被引频次”:0

委托人贡献:首作者

期刊《BASIC CLIN PHARMACOL》2019年的影响因子为2.651,五年影响因子为2.691。

期刊《BASIC CLIN PHARMACOL》2019年的JCR分区情况为:

JCR® 类别	类别中的排序	JCR 分区
PHARMACOLOGY & PHARMACY	143/271	Q3
TOXICOLOGY	50/92	Q3

期刊《BASIC CLIN PHARMACOL》2020年发布的中科院期刊分区情况为:

所属大类	分区	Top 期刊
医学	3	否

期刊《BASIC & CLINICAL PHARMACOLOGY & TOXICOLOGY》2020年升级版的中科院期刊分区情况为:

刊名	BASIC & CLINICAL PHARMACOLOGY & TOXICOLOGY
年份	2020
ISSN	1742-7835
Review	否
Open Access	否

	学科	分区	Top 期刊
大类	医学	3	否
小类	PHARMACOLOGY & PHARMACY 药学	3	-



Volume 128 · Supplement A · January 2021

BCPT

Basic & Clinical Pharmacology & Toxicology

WILEY
Blackwell

CONTENTS

1. The development of swimming life-saving teaching resources under the vision of survival and rescue education
Rui Cai, Ruiqin Yan
4. The Innovation Strategies Research of Color Vision Function for Chinese Subway Guiding System
Kun Chen
9. Research on pattern selection and application of cultural creation based on national culture
Qi Cheng
12. The promotive effect of aerobics on health
Hui Dang
15. Application of Quality Control Group Management Mode in the Nursing Management of Operating Rooms
Feng Duan, Lili Cao
18. Exploring the Causation of Yosa Buson's "Integration of Haiku and Painting" Creation Style
Zhijuan Fang
24. Research on the new system of internal management organization reform and optimization in medical colleges and universities under the background of coordination of Medical Education and medicine
Changhong Gu, Jian Gong, Yanjing Bai, Chunmiao Liu, Fei Ma, Changhai Yun
28. Research on the evaluation index system of teaching ability of teachers in higher vocational colleges
Mei He, Xin Zhang
32. Research on computer-aided Basketball Training and teaching
Junming Hu
35. Research on the value and path of sports dance in university stage
Ke Huang
38. The aesthetic charm of Dance of China dance
Qiongqiong Lai
41. "Micro" can be significant: A preliminary study on "micro-classroom" teaching model of sports dance
Xiningmeng Li, Bo Xiong
44. Research on the guarantee mechanism of innovative talents in small and medium-sized micro cultural tourism enterprises
Chuanfei Liang
48. Protective Effect of Genistein Nanoparticles on Posterior Cataract Model
Jingjing Liu, Tingyu Yan, Yu Zhang, Jun Kong
51. On the style of piano playing
Yuan Liu
54. Teaching reform of top-quality Physical Education courses in the big data era
Baofu Ma, Tienan Wu, He Sun
57. Observation of the Effect of Comprehensive Thermal Insulation Nursing on Preventing Intraoperative Hypothermia in Elderly Patients Undergoing General Anesthesia
Shudan Qiang, Qianyu Wen

26 10:46

60. College English Grammar Education and teaching in the age of Internet	<i>Shixian Qin, Xuelian Li</i>
63. Research on the Cultivation of International Compound and Applied Talents Based on the Construction of New Liberal Arts	<i>Jinli Sun</i>
68. Analysis on the development of core literacy of pre-school education students	<i>Juan Wang</i>
71. A study on the inter-ethnic communication of different ethnic groups in Yunnan Tibetan areas under the background of rural revitalization	<i>Jingjing Wang</i>
74. How to integrate ideological and political education into daily management of college students	<i>Li Wang</i>
77. Research on the improvement of rural social security system under the strategy of rural revitalization	<i>Yao Wang, Meidan Liu</i>
80. A study on the historical evolution of Xi'an's urban media image after the founding of the People's Republic of China	<i>Di Wu</i>
83. Research on the culture and Times of Traditional Chinese painting evaluation	<i>Jun Xie</i>
86. Analysis on the function of action model method in aerobics teaching	<i>Tian Xiong</i>
89. Research on the influence of cultural ecological environment on Moral Education	<i>Zhen Xu</i>
92. Evaluation of Vaginal Microecology in Patients with Cervical Precancerous Lesions	<i>Lu Yang, Jianhong Gao, Donghong He, Jing Wang</i>
95. Application and movement analysis of multimedia in track and field teaching	<i>Sha Yu</i>
98. Research on the teaching mode of the integration of aerobics training in colleges and universities	<i>Hanhui Zhang</i>
101. The influence of the structural change of Chinese tourism industry on the growth of tourism economy	<i>Xin Zhang</i>
104. A study on musicians' music practice and its influence in Yan'an period	<i>Yutao Zhao</i>

Research on the evaluation index system of teaching ability of teachers in higher vocational colleges

Mei He, Xin Zhang

Wuhan College of Foreign Languages and Foreign Affairs, Hubei, Wuhan, 430083 China

Abstract: the teaching ability of teachers in higher vocational colleges is a higher requirement for teachers in a new educational environment, which has an important influence on the cultivation of talents in higher vocational colleges. According to the complicated characteristics of the current reform and development of vocational education, we should put forward the relevant indexes to evaluate the teaching ability of teachers in Higher Vocational Colleges, furthermore, it lays a foundation for improving the teaching ability of teachers in higher vocational colleges and improving the training quality of higher vocational students. Based on the related evaluation theory and the related requirements of teaching in higher vocational colleges, this paper puts forward the construction of the evaluation index system of teaching ability in higher vocational colleges.

Keywords: Higher Vocational Colleges; teachers; Teaching Ability Evaluation; index system

To construct the teaching quality evaluation system, first of all, we should straighten out the structural relationship among the internal factors, secondly, we should perfect and perfect the evaluation standard of teaching quality, and thirdly, we should establish the evaluation and measurement standard of teaching quality, in addition, it is necessary to develop measurement and evaluation tools to solve the problems of teaching quality evaluation techniques and methods. Finally, it is necessary to establish a standardized implementation process of teaching quality evaluation to solve the problems of long-term operation of teaching quality evaluation.

1. The theoretical basis of constructing the evaluation index system of teaching ability of teachers in higher vocational colleges

Teaching quality evaluation needs to solve a series of practical problems under the guidance of relevant theories because of its rich connotation, the complexity of process and the diversity of subjects. The development of the theories of "competence evaluation" and "developmental evaluation" plays a guiding role in the practice of teaching quality evaluation in higher vocational colleges.

1.1 Theory of competency assessment

"Competence" was put forward by David Macrandor of Harvard University. At present, scholars at home and abroad have basically the same understanding of teacher competence, it mainly includes "professional knowledge, professional skill or ability, professional attitude or values". In higher vocational education, to cultivate high-quality Technical Talents, the "competence" of teachers is mainly manifested in social practical experience and technical operation ability. The evaluation of teaching quality of higher vocational teachers should be carried out from two aspects: subjective "professional attitude or value" and objective "professional knowledge and skills". Although subjective evaluation is difficult to quantify, it can be observed and perceived, and can be imitated; objective evaluation can be measured and described, and teachers' excellent performance can

be measured by specific numbers or indicators, it can also be presented in concrete form.

1.2 Theory of Developmental Assessment

Developmental evaluation is a new concept of educational evaluation developed in the 1980s. Through the systematic collection of evaluation and analysis of information, the evaluator and evaluated the value of both the evaluation of educational activities, aimed at promoting the evaluation of continuous development. Because of the dynamic character of competence evaluation, teaching quality evaluation should pay attention to the whole process of teaching. The developmental evaluation pays attention to the process evaluation, pays attention to the comprehensive development of the evaluation object, advocates the diversification of the evaluation methods, and focuses on the future development of the evaluated. If the teaching quality evaluation of Higher Vocational College Teachers is to truly realize its evaluation goal, it is necessary to carry out the top-level design of teaching quality evaluation according to the development law and internal characteristics of Higher Vocational College Teaching, thus realizes the appraisal main body multiplication, the appraisal way personalization.

2. Points for attention in constructing the evaluation index system of teaching ability of teachers in higher vocational colleges

The evaluation of teachers teaching quality is probably one of the biggest practical difficulties in the management practice of higher vocational colleges. Evaluation Index is the core of teaching quality evaluation of teachers, different orientation of different schools, different teaching styles of teachers, different learning methods, learning habits, learning ability and learning needs of different students, etc., will have a great impact on the quality of teaching, which makes the evaluation of teaching quality difficult to control.

2.1 Complexity and specificity of the teaching process

Teaching includes "before class, in class and after class" three main teaching links, each link of each item in the pre-

preparation, mid-presentation and post-processing links, intertwined, inseparable. The evaluation of teachers teaching quality needs to be considered from time and space. Each factor has its own attribute, importance and comparability. When evaluating and measuring the attribute indexes of each factor, the subjective experience of the evaluator brings many uncertainties. Therefore, the evaluation of teaching quality is not a simple quantification of evaluation index, but a rather complex and huge project. The teaching quality is different from the general product quality, the teacher teaching faces the multitudinous learner, each learner is limited by the individual self-experience, the same teaching method will produce the different effect inevitably on the different learner. This special to its quality standards with diversity and ambiguity, it is very difficult to make a scientific and reasonable evaluation. This requires evaluators to establish scientific understanding, systematic evaluation scheme, evaluation technique and evaluation method for teaching quality evaluation.

2.2 Uncertainty and untestability of evaluation content

In the practice of teaching quality evaluation, which content can be regarded as the core index and reflect the positive influence of teachers on learners, has not formed the accepted and unified standard. If it is a specific specialty, it contains more specific evaluation elements of specialty teaching characteristics, which makes the evaluation of teaching quality more uncertain and difficult to measure.

2.3 Disunity Of Evaluation Subject

When the same teacher teaches the same course and teaches in the same classroom, the learning effect of different individuals is also different. The different effects brought about by the differences in the learners' learning foundation, learning experience and learning methods directly lead to the disunity of the evaluation subject's understanding, and will inevitably bring about great differences in the evaluation, this brings a great challenge to the design of our evaluation criteria.

3. Constructing the evaluation index system of teaching ability of teachers in higher vocational colleges

3.1 Selection Of Evaluation Subjects

Students, as the main body of receiving education, are the direct receiver and experimenter of teaching effect, and take part in teachers' teaching activities from beginning to end. Student evaluation includes student evaluation of teaching and student information officer evaluation. Student evaluation is mainly in the final examination of each semester, the Organization of the whole school students in each course teacher evaluation. Students' evaluation of teaching has the advantages of strong participation and wide coverage, but students' evaluation of teachers' teaching quality is limited and easily influenced by human factors. The student information officer evaluation is a student teaching information officer selected by the College. The student who is good in ideology and moral character, excellent in study and excellent in Seek truth from facts is the student. One student per class is then trained by the college, mainly engaged in teaching front-line information collection, information feedback

work. The evaluation of student information worker has the characteristics of high evaluation quality and timely evaluation feedback. The supervisors have profound knowledge of educational and teaching theory and rich teaching practice experience, which mainly comes from the front line of teaching and management in colleges. They can deeply analyze the problems existing in teaching and put forward pertinent suggestions for improvement, to help teachers constantly improve their education and teaching level. Teachers of the same profession generally refer to experts, scholars and teachers of their own discipline or neighboring disciplines. They have rich professional knowledge and relatively skilled skills, and are relatively familiar with the teaching development of teachers of the same profession, peer teacher evaluation can be conducted by listening to each other, but it is easily influenced by factors such as human relationship. The teaching administrators who participate in the evaluation of teaching quality mainly include the administrative staff of the Academic Affairs Department, the Department (department) leaders and the Director of the Teaching Research Department. They are the leaders and service providers of the teaching activities, deeply involved in the whole process of teaching.

3.2 Construction of Evaluation Index

Constructing scientific and reasonable evaluation index is the key of teaching quality evaluation. The basic principle of AHP is to regard the object to be studied as a large system, and through the analysis of multiple factors at each level of the system, draw out the order level of the interrelation of each factor, then make a more objective judgment of each factor of each level, give the quantitative standard of relative importance, so that many standard of the product become scientific and reasonable, avoid human interference. The orientation of Evaluation Index. Evaluation Index should be the direction of teachers' efforts in different periods, not only the standard of judging teaching quality. The dynamic and timeliness of Evaluation Index. On the one hand, there are different requirements for teachers' teaching quality in different periods, so the content and focus of the evaluation are different. On the other hand, after the evaluation is carried out, it is necessary to dynamically adjust the evaluation indexes according to the feedback of the evaluation subject and the evaluated teachers, to ensure the scientific and accurate evaluation. Evaluation indicators are intuitive and easy to understand. Evaluation indicators must be measurable, and the description of intuitive, in order to ensure that the evaluation of the Operability and fairness. Integration of evaluation indicators. The content of teachers' teaching quality evaluation is diverse, and the evaluation subject is multi-dimensional. Therefore, the index system is an organic whole composed of many interconnections and interactions.

3.3 Implementation of evaluations and collection and collation of information

Before the implementation of evaluation, teachers and students need to be informed of the evaluation indicators and methods, to explain the significance and requirements of

evaluation, to enhance the enthusiasm of teachers and students to participate in teaching quality evaluation, to ensure the coverage of evaluation. Secondly, the number of peer teachers and teaching administrators participating in class evaluation should be regulated to cover all teachers, and students' evaluation of teaching should be linked to the inquiry of final grades. On the basis of students' evaluation and Peer Teachers' evaluation, the supervisors and teaching administrators give key supervision to some excellent teachers and teachers with outstanding problems. After the evaluation is carried out, all kinds of evaluation data are collected, and the final evaluation results are recorded by different people in the software system.

3.4 Use of evaluation results

The evaluation results, on the one hand, serve as the basis for teachers' further education, professional title evaluation, subsidies, and other aspects. On the other hand, they analyze the problems existing in the teaching quality of teachers and provide them with specific guidance or in-school training, help teachers improve the quality of teaching. The system of exemption from inspection shall be established. As long as the evaluation of excellent teachers reaches a certain standard, no other evaluation will be organized. The establishment of a grading system, according to the results of the establishment of grading system, and the corresponding financial support to encourage teachers to move to a higher level.

4. The application of Teaching Ability Evaluation Index System in higher vocational colleges

In view of the above-mentioned problems existing in the current evaluation system, it is necessary to establish a scientific and objective evaluation system, at the same time, to strengthen the evaluation of students' practical ability, and to make more investigation and research on employers on the basis of meeting the needs of the industry, we should pay more return visits to the graduates, fully consider all aspects of the comprehensive evaluation, and Maximize Teachers' initiative and enthusiasm in teaching.

4.1 Improvement of teaching supervision system and two-level attending system

Teachers observed discipline in class and prepared their lessons more carefully. Supervisors and department leaders attend lectures at the same time, greatly promoting the enthusiasm and creativity of teachers. But the Evaluation Standard has hindered the teacher and the student's teaching and learning innovation and causes own potential display seriously. The supervisor listens to the whole faculty and the Department listens to the department's specialized courses, so the evaluation results vary according to the discipline, grade, teaching style, student characteristics and teaching background. The supervisor should combine with the department, according to the characteristics of the department, give full play to the evaluation of innovative education and teaching, make clear the evaluation criteria and individualized evaluation, pay attention to the individual differences between teachers and students, encourage them to bring their different abilities into full play and form

individualized evaluation.

4.2 Construct the evaluation model of collective participation and multi-subject participation

In order to evaluate teaching activities scientifically, objectively and accurately, the evaluation should be participated by people from different fields, in addition to the supervision evaluation, the department leadership evaluation, the student evaluation and the teacher self-evaluation, experts in the field should also be engaged to conduct authoritative scientific evaluation of teachers' teaching. Peer Evaluation, especially for teachers of the same subject, has a strong reference, because teachers of the same subject have a better understanding of the content and effect of classroom teaching, and students have a better understanding of the situation, so they have the right to speak; But the expert has the high academic level in this domain, may to the student actual practice ability, especially after participates in the work the social use level to have the authority judgment.

4.3 Scientific analysis of evaluation results and establishment of a good feedback system

A complete evaluation system includes not only the evaluation, but also the feedback from the evaluation subjects. In view of the evaluation results, the departments and teachers themselves should analyze and summarize, on this basis, put forward suggestions for rectification. Departments, teachers and students should communicate with each other, make the evaluation results transparent, form a good information communication channel, make the evaluation form a good operation and feedback mechanism. Departments and colleges should pay return visits to the employing units from time to time, adjust the objectives of personnel training in time according to the needs of the employing units and the needs of students' work, adjust the teaching plan and content according to the needs of the society, and promote the improvement of teaching quality.

5. Conclusion

It is very necessary to establish and perfect a scientific teaching evaluation system in higher vocational colleges, which is an essential part of improving teaching level, promoting students' practical ability and ensuring the good operation of higher vocational education, only by continuously improving the teaching evaluation system, can we further develop higher vocational education and make our higher vocational education to a new glory.

6. Acknowledgements

"Research on the Evaluation Standard System of teaching ability of Vocation College Teachers in Hubei Province", Scientific research project of Hubei Vocational and Technical Education Association in 2019, (Subject NO.ZJGB2019014).

References

- [1] Wang Weijie. On the information construction of teacher education [J]. China Audio-visual Education, 2002, (12). 14-16.
- [2] Lin Wen. On the Cultivation of Informatization

Teaching Ability of Normal Students[J]. Education Review, 2012, (3), 60-62.

[3] Wang Weijun. Research on the Development Strategy of Teachers' Informatization Teaching Ability[J]. Audio-visual Education Research, 2012, (5), 103-109.

[4] Feng Xinggang, Li Yuan. A review of methods for determining index weights in the research on the evaluation

system of physical education teachers in my country [J]. Sports Science and Technology, 2014, (1), 117-118.

[5] Yang Wenmin. Research on the evaluation index system of physical education teachers' teaching ability in ordinary colleges and universities [J]. Zhejiang Sports Science, 2013, (3), 82-85.

科学与生活

国家级期刊

2023年2期
1月中

国内统一刊号：CN 65-1086/Z

国际标准刊号：ISSN 1005-7056

邮发代号：58-87



ISSN 1005-7056



9 771100 157056 4

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库收录期刊

龙源期刊网全文收录期刊



顾 问：赵雨露
主 编：马建国
副 主 编：周依依

责任编辑：赵 亮 林 雨 李胜昌 董亚楠
李军华 陈 达 王 杰 杨 博
特约编辑：陆雅丽 吴莹莹 李正虎 卫晓斌
张美玲 阮洪影 叶 松 王松华
张 萍 赵 明 赵 友
美术编辑：杨 乐

指导单位：中国科普研究协会指导
主管单位：自治区科学技术学会
主办单位：自治区科学技术学会
出版单位：科学与生活杂志社
地 址：乌鲁木齐市北京南路 52 号
邮 编：830011
电 话：010-52644686
0553-8364481

国际标准刊号：ISSN 1005-7056
国内统一刊号：CN 65-1086/Z
邮 发 代 号：58-87
出 刊 日 期：每月 5 号 15 号 25 号出刊
定 价：25 元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，我刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品。

版权声明

本刊所有文字作品，未经我刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用该作品。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

目 录 CONTENTS

◆ 科学前沿

开放科学环境下数据馆员的实践探析	王红玉 1
地理学术型情境中的图表系统解读探究 ——以广东高考地理卷为例	黄方方 2
强制检定工作中的难点及解决策略	宝香 4
电动自行车新能源智能型防护装置设计研究	蔡凤帅 李丽欣 5
智慧广电新业态下智慧乡村建设方案探讨	曹宇 6
探析融媒体时代下主流媒体如何占据舆论场主动地位	陈香 7
机械制造技术与机械制造工艺探究与讨论	王守珏 8
试论县级融媒体中心如何利用短视频提升影响力	陈原 9
基于人工智能背景简析计算机网络安全风险控制策略	姜博为 林雪娇 10
城市园区外来车辆定位初探	高明琪 叶海雄 11
基于云环境的大数据计算机处理技术分析	家会臣 王瑞栋 王亚儒 王璐瑶 谷志丹 12
提高数控机床机械加工率的方法探讨	刘继伟 赵天杨 国庆菊 13
电子信息技术在自动控制领域的应用探讨	胡定康 14
探析学校食堂大锅菜烹饪方法的种类、技巧及创新	李辉 15
“互联网+”在烟草行业物流中的应用探讨	刘俊豫 16
新媒体背景下新闻传播的发展趋势	罗仕荣 18
服装设计专业课程思政建设探索	赵轶群 19
分析 5G 技术在广播电视技术领域的应用	马晓亮 20
光电直读光谱法测定铝包精炼铝液中 Li、B 的含量	毛冬艳 盛葆锋 21
关于加油机计量检测及其注意事项研究	苗传进 22
新媒体环境下新闻传播创新发展研究	潘世毅 23
计量检测质量的影响因素及优化措施	齐方 24
基于网球目标识别与收集的智能小车	张浩阳 赵虹 谭福明 25
煤矿选煤厂电气干扰分析及对策措施研究	史峻 27
轨道交通车辆健康诊断及智能维护系统探析	杨贵宾 王立志 28
机械自动化技术在选煤厂中的应用分析	王晋伟 29
计算机网络信息安全保障措施研究	王征 30
当议暖通空调设计安装中存在的问题及对策	吴梦梦 31

当议机械工设备检修中存在的问题及完善对策.....孙明浩 109

风景园林工程施工技术中的常见问题研究.....王卓 田露 110

房屋建筑工程中混凝土施工技术的有效运用.....王君 111

浅谈建筑玻璃幕墙工程施工要点及管理措施.....王由升 112

建设工程造价成果数据应用问题与解决探讨.....王瑜 113

城市园林绿化景观施工注意要点与养护方法探讨.....吴岩 114

建筑工程造价的动态管理与成本优化控制.....邢友彬 115

重大复杂工程全过程造价咨询服务方案设计.....杨洁 116

测绘工程技术在不动产测量中的实践应用研究.....张海亮 117

提高市政工程给排水设计合理性的对策.....张洋 118

高层建筑工程深基坑支护施工技术要点分析.....刘欣 张一 119

利用圆的方程进行施工放样简介.....李振兴 张瑜 120

高层建筑土木工程技术质量的控制举措探析.....邹轩 121

试论市政给排水工程中的污水与雨水管道设计.....邹宜 122

◆ 经济管理

不动产登记对房地产经济发展的重要作用研究.....金就砺 123

我国农业农村经济管理信息化发展问题及对策.....李婧婕 124

新财务会计制度对我国高校财务审计影响及分析.....刘淑晗 125

关于基层金融科技伦理治理的思考与探讨.....马国骥 潘明 126

互联网+时代下财务会计管理新动向探析.....石磊 127

低碳经济下锂电行业发展问题研究.....吴昱萱 128

试析轻资产模式下环保企业财务管理变革.....辛勤 129

财务共享模式下的高职院校财会类人才培养模式构建.....郑琦 130

◆ 教育天地

核心素养背景下高中体育教学的有效开展.....陈少腾 131

基于传统文化的高校思政教育创新研究.....钟慧琼 132

动态评价在高中英语听说课堂教学中的应用.....冯慧华 133

《中国制造 2025》背景下中职人工智能技术应用专业人才培养模式的研究与实践.....吴阳 甘梓坚 135

数学文化在小学数学教学中的融入策略.....关碧莹 137

当代大学生心理疲劳成因分析及调控对策.....汪华娣 139

德育课程的生活论转向——小学德育课程在观念上的变革.....陈海鸥 141

浅议隐性德育在高中英语写作环节中的实施思路.....邓永强 142

小学数学实践性作业设计研究.....高香萍 143

初中体育教学中如何融入心理健康教育.....龚宴平 144

泛在学习环境下旅游专业群混合式教学改革探究.....何娟 145

浅谈如何运用中国优秀传统文化创新中职德育模式.....张凯帝 刘岩 孔林林 146

依托节日主题活动开展幼儿品德启蒙教育的研究.....梁晏菊 147

基于问题的初中数学“导-读-议-点-练”教学模式实践.....连城斌 148

小学英语自然拼读法应用实践再探.....梁大珠 149

“双减”背景下初中语文课外阅读指导课的实践探讨.....林添 150

情境教学，互动实践——初中阶段数学实践性课堂创设探索.....林晓敏 151

烹饪专业中融入陶行知劳动教育思想的路径探索.....刘桂婵 152

感觉统合训练在小学体育教学中的应用研究.....刘汶滢 153

新课改背景下小学美术课堂教学模式探究.....陆德花 154

浅谈小学美术生活化教学.....曹娜娜 155

实践育人下高职院校劳动教育模式及实施路径分析.....马越 156

提高农村幼儿早期阅读能力的探索实践.....宋晓云 157

基于生活化视角下的培智劳动教学策略研究.....孙小寅 158

生活化教学打造初中物理高效课堂.....方振 谭园 159

现代企业如何有效开展安全教育培训.....唐德军 160

农村幼儿教师专业发展的研究.....田文雅 161

试论将社会主义核心价值观融入高中英语教学.....王帅 162

高校双创教育与专业教育有机融合的人才培养模式.....刘冰 王鑫 163

校企共建教学工场的探索实践.....韦文颖 邓陈璇 韦佳佳 164

高中体育教学中培养学生终身体育意识的策略.....吴志坚 165

试论高中化学教学中情境教学方法的应用.....伍志燕 166

高中生物实验教学的优化策略分析.....谢娟娟 167

德育教育在高职院校思政工作中的渗透分析.....许心瑶 168

新课改下如何精细小学体育教学.....叶江昆 169

小学语文教学中运用合作学习模式的探究.....岳娟 170

“双减”背景下小学数学合作学习指导实践.....张爱馨 171

微课在高中语文教学中的应用研究.....张娟 172

新课程背景下中职英语校本课程的开发探讨.....张书华 173

小学语文阅读教学的有效策略.....张雪 张亚群 174

信息化背景下初中数学合作化教学模式创设.....朱素华 175

◆ 电力研究

浅谈电力继电保护的故障及电工维修技术.....杨庆宇 176

电力继电保护的故障及电工维修技术探析.....张伟 177

泛在学习环境下旅游专业群混合式教学改革探究

何相 曹源

武汉外语外事职业学院 湖北武汉 430000

摘要: 在网络信息技术发展背景下,传统的旅游专业群教学模式已不能满足时代发展要求,必须加以改革优化。本文着力探究在泛在学习背景下,如何对高职旅游专业群进行线上线下混合式教学模式的改革创新,以期进一步丰富泛在学习、线上线下混合式教学模式的理论体系,深化旅游专业群课程改革的理论基础,促进高职院校旅游专业群教育信息化的变革。

关键词: 泛在学习;混合式教学;旅游专业群

随着经济社会的不断发展,国家教育信息化政策相继出台,从“三全两高一大”更是能够看出国家发展、促进教育信息化的决心。因此,高职旅游专业群教师在教学中,不仅要正确应用混合式教学模式,而且要联合产业集群对教学资源、教学内容进行优化和完善,从而提高学生的专业水平。

一、泛在学习、混合式教学模式的基本概念

在互联网+时代,泛在学习已然成为新型的学习观。它指的是无处不在的学习,即利用信息技术提供学生一个可在任何地方、随时使用手边可获取的科技工具来进行学习活动 4A(Anyone, Anytime, Anywhere, Anydevice)学习。泛在学习旨在构建以学习者为中心的学习空间,使学习过程多元化、智能化,其即时性、情境性、交互性、整合性等特征符合教育发展的趋势。

混合式教学模式主要起源于国外的一家教学机构,其在教学实践的基础上提出了相应的教学概念,即把传统教学模式的优势和现代化信息设备、教学模式等相结合,打造“线上+线下”二合一的教学模式,以此提高教学质量和效率,同时激发学生的学习热情和积极性,让学生能够积极地参与教学。

二、高职旅游专业群教学问题分析

(一) 教学观念相对滞后

受传统教学思维观念的影响,现在有部分高校教师在旅游专业群教学中的教学观念比较陈旧,教学内容并未联系区域旅游产业发展,也未意识到互联网技术对专业教学的积极影响,对“产教融合”、“互联网+”思维的运用不足,同时,也缺少与学生的高效互动交流,为激发学生学习的主观能动性,从而造成专业教学质量不高的问题。

(二) 教学模式较为单一

教学模式单一是目前高校旅游专业群教学中普遍存在的问题。一方面,有的教师在开展教学时,缺少创新精神,并未有效利用信息化技术手段实施教学,使得课堂教学氛围枯燥,无法调动学生参与学习的积极性。另一方面,虽然有的教师在教学中,也运用了互联网技术,但是缺少有效的运用方法,使得互联网教学技术运用水平不高。

(三) 缺少理论和实践结合

缺少理论与实践结合,是影响旅游专业群教学水平提高的原因之一。一方面,有些教师在平常的教学活动中,会更倾向于对各类理论知识的讲述,而忽视了实践性,缺少对学生实践能力的培养,进而阻碍了学生对旅游知识的实践应用。另一方面,有些高校面临着教学设备滞后、校企合作不足,并未根据时代发展要求,构建较为完善的旅游专业群网络教学系统和优质校外实践基地,使得互联网技术、产教融合均不能在旅游专业群教学中体现出来。

三、高职旅游专业群教学改革举措分析

(一) 更新教学思维理念

在“互联网+”背景下,高校教师要转变自身的教学思维理念。首先,教师要对自己角色进行全新定位,教师要尊重每名同学,将学生在课堂学习中的主体地位凸显出来;其次,教师要依据学生的实际情况,为他们设置科学的学习目标和方案,并加以有效指导,多和学生互动、沟通,建立和谐的师生关系;最后,教师要认识到互联网技术在旅游专业群教学改革中的重要性,紧跟时代脚步,自觉学习互联网技术,提高自身的技术水平。

(二) 建立旅游专业群混合式教学培训体系

高职院校在开展混合式教学模式改革的过程中,首先要确保专业教师和管理人员的思想、教学理念都有相应的改变,从院长到教学负责人都必须紧跟时代发展的步伐,吸取现代化的教学理念,更好地参与到混合式教

学改革中,进而加以推广。其次,要按时按期组织教师参加混合式教学模式改革研讨会,发现并弥补自身的不足。最后,旅游专业群教师要有针对性地进行混合式教学培训,在教学模式、课程内容、教学设计等方面快速掌握混合式教学模式。

(三) 丰富教学内容,实施混合式教学

互联网环境中,存在大量的教学资源和学习资源,这为教师的“教”和学生的“学”提供便利。在旅游专业群课程设计中,应用混合教学方式,可以发挥线上线下融合优势,积极整合教学资源,打造良好课程教学资源生态圈,实现教学内容应用的高效化。

第一,注重应用网络教学平台。教师在开展旅游教学的过程中,要充分应用“学习通”、“智慧职教”等平台,收集网络教学资源,开展实用性的教学,方便学生学习、测验、复习,帮助学生进一步提升。比如,教师在对《导游基础知识》有关内容进行讲述时,就要根据该课程的理论性特点,系统挖掘网络上的各种教学资源,制作完善的课件和讲述内容。在互联网环境中,携程、去哪儿等网站都全面介绍了旅游专业的知识,诸如旅游线路规划、旅游服务等,教师可以借助这些平台,教授学生实用型知识和技能,使学生能够学有所用,将所学知识应用到实践当中。

第二,混合式教学方式更新。在“互联网+”背景下要全面做好旅游专业群教学工作,就要更新旅游专业群教学方式,这是很重要的。教师要实现从以往单向知识传授到双向互动的转变。比如说,教师可引导学生自主制作关于旅游景区、线路方面的 PPT,并在课堂上分享,让学生对旅游景区、线路等情况有一个更为系统的了解,同时,教师在课堂教学正式开始之前,可利用“学习通”、QQ群、微信群等分享图片、视频等。让学生根据自身的需求,选择性地预习。在课堂教学实践中,教师可组织学生观看视频,让学生将自身在预习中的问题提出来,师生一起探讨,找到解决问题的方法。在课程教学结束后,同样也可以借助“学习通”,让学生进一步去巩固所学知识。教师“学习通”建课,让学生参与其中。

(四) 构建多元化与发展性的考评体系

在评价考核过程中,基于泛在学习的大背景,以学生学习成果为导向,注重评价的多元性,充分运用线上平台,如学习通、智慧职教等平台实现对学生学习过程及结果的数据监管。以此作为评价依据,将过程性评价和结果性评价相结合,其中过程性评价涉及线上微课自学情况,线上讨论与线下课堂讨论参与度,线上小测与线下作业完成情况等方面,而结果性评价涉及期末考试成绩等方面。同时注重发展性评价原则,关注学生学习过程的发展进步,通过线上的数据监测和线下观察,了解学生在课前、课中、课后各学习阶段的动态学习情况,以此构建多元化与发展性为一体的线上线下混合式考评体系。

2020年湖北省职教学会科学研究课题项目“疫情背景下泛在学习提升高职教学效果的实践研究——以旅游类专业教学为例”成果;项目编号 ZJGB2020078

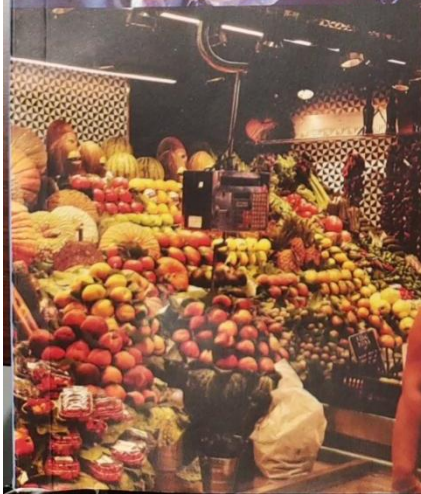
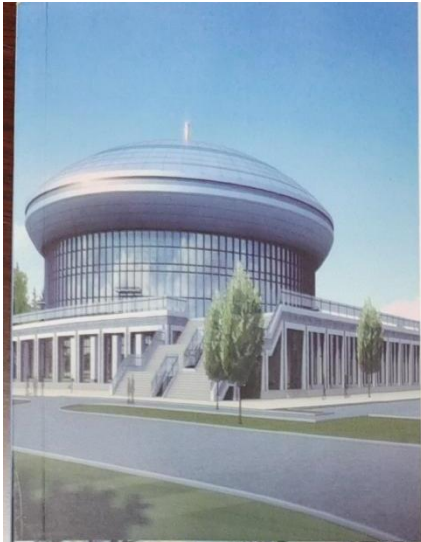
2022年度武汉外语外事职业学院教学研究项目“高水平专业群与区域现代产业集群协同发展的实践研究”成果;项目编号 2022WYDZY002

参考文献

[1]卢艳丽.“互联网+”背景下旅游管理专业教学模式改革探析[J].吉林工商学院学报,2022,38(02):124-126.

[2]谢冰清.泛在学习背景下学前教育专业理论课线上线下混合式教学探究[J].福建教育学院学报,2022,07:105-107.

[3]赵彤,赵富才,黄业坚.基于学生核心素养发展的混合教学模式与实践路径研究——以高校旅游专业教学为例[J].中国电化教育,2019,(6):95-101.



[3] 04/2020
ISSN 2661-3271 (O)
2661-3263 (P)



财经与市场



Universe Scientific Publishing Pte Ltd

何媚

2020年4月,第3卷,第4期
Capital and Market 财经与市场
<http://cn.usp-pl.com/index.php/cjsc>

目录

□财经论坛

- 企业财务战略与环境战略协同的研究 吕家欣 杨洪 (1)
- 浅析保险债权融资 李立 (5)
- 马克思恩格斯对世界经济学的启示 王程程 (6)
- 公共金融是中国金融未来的发展方向 林景斌 王世尚 郭浩然 (8)

□财经视野

- 探讨成都第三圈层经济发展方式 蒋健京 (10)
- 业财融合视角下的企业财务精细化管理提升研究 廖泽巍 (17)
- 新时代区域协调下贵阳和贵安新区城市融合发展的建议 陈其荣 (18)
- 关于中国资本市场发展的思考 王廷臣 (20)
- 生态补偿转移支付的财政政策研究 宋浩 (22)
- "一带一路"战略背景下世界经济发展分析 王程程 (24)
- 大数据背景下跨境电商双创人才培养模式研究 陶缘 (26)
- 基于LDA模型的中国央行货币政策分析 李冠佑 肖星辰 (28)

□财务管理与审计

- 我国中小企业财务管理存在的问题及对策 苏博轩 (33)
- 企业财会人员绩效考核与激励问题研究 王丁 (34)
- 关于企业财务管理信息化的探讨 邵利均 (35)
- 建筑企业全面预算管理现状研究 王海洋 (37)
- 如何完善政府统计部门的信息化管理职能 胡顺耿 (38)
- 政府会计改革进程中的困惑和机遇解构 陈献民 (39)
- 新形势下财务会计向管理会计的转型 王甜甜 (41)
- 药品零差价政策的医院财务管理策略 张雄飞 (42)
- 浅谈新事业单位会计制度对会计工作的影响 叶丽 (43)
- 当议个人征信报告在贷款业务中的审核要点 马英建 (45)

目 录

□管理科学

企业会计成本核算的问题及解决措施	许呈亮 (46)
地摊经济生命力和影响力的研究	陈 凯 王晨怡 李雯敏 (48)
解读供水企业会计管理发展的特征影响因素及建议	周学芳 (50)
人力资源管理推动经济发展的研究	闫一佳 (51)
提升经济师工作的科学化措施	王 娟 (52)
论述工程量清单计价在工程造价中的应用	徐 钢 (54)
新经济形势下工商管理本土化的现状分析	李自立 (56)
财务管理信息化建设新探	郑佳豪 (57)
大数据时代现代企业管理的创新模式探究	叶冬青 (58)
文化旅游经济发展背景下的大型酒店管理内涵探讨	李宗洪 詹贺凯 (60)
研究煤矿安全经济效益与煤矿经营对策	蒋 婧 (62)
从会计电算化到会计管理信息化	刘心雨 (63)
浅析企业合同管理	李卫华 (64)
互联网+时代管理会计的信息化建设	范思懿 (66)
浅析房地产企业资金管理的难点及应对策略	刘雨薇 张 桐 (67)

□金融研究

互联网金融对我国商业银行盈利的影响分析	马翠萍 金永霞 (68)
金融模式助力非物质文化遗产发展路径研究	周子明 王志文 刘 璐 张峻嘉 鲍施杰 (70)
浅析互联网金融对于传统金融模式的挑战	王宏璐 (72)
金融市场化改革中的商业银行资产负债管理	刘凡华 苏永生 关 娇 汤碧霞 (74)
关于互联网金融对商业银行盈利影响的实证研究	龚雅轩 (75)
基于互联网金融视角下的养老模式的研究	于晓淇 荆 鑫 (76)
互联网金融风险及控制分析	金永霞 马翠萍 (77)
现代金融经济中的经济泡沫探析	何岸钊 刘 婷 张亦驰 平婷茹 (79)
金融创新类型、内部治理与商业银行风险承担	肖 笛 林铭君 林艺娜 (80)

基于互联网理念的金融分析 宋卓 (81)

□教育经济

《财务会计》双语课程教学的实践与反思 王娜 张薇 (83)

思维导图在财务会计教学中的应用研究 李霞 (85)

资产评估行业转型升级中的高校教育改革 薛琳 刘雨宜 邓普 (87)

基层电大会计专业教学问题及改进策略研究 展明春 (88)

朱一平:宏观经济教学和科研领域的耕耘者 刘勇 (89)

高职会计课程翻转课堂教学实践研究 朱新颖 (90)

新形势下高职院校《国际贸易理论》课程教学思考 吴亮莹 (92)

□理论探索

关于建筑机械保养维护的分析 张琳 (94)

少数民族贫困地区财政可持续发展的对策研究 刘正君 (95)

中拉经贸合作的现状及其挑战 于森 (97)

数据挖掘技术在经济统计中的应用 曹晓 (99)

中国人口老龄化的经济效应分析 杨晓迪 杨海深 (101)

综合能源服务存在问题及对策研究 吴杰 (106)

产业经济学视域下联网产业发展路径 王璐雯 (107)

信息披露制度的解构与思考 宋浩 (109)

银行卡盗刷案件中银行的民事责任认定问题探析 孙雨晴 (111)

浅析我国离婚财产分配制度 张烁 叶红 申旋旋 (113)

建筑机械混合驱动技术应用 杨娜 (114)

“一带一路”战略下中欧班列运营中的问题与对策研究 孔昊 (115)

大数据时代下会计信息化的风险因素及防范途径 高文惠 (117)

人力资源管理中激励机制研究 王特 杨盛 陈志超 (118)

浅析区块链技术与证券市场风险规避 吕漪璇 (119)

商业管理人员创新能力探究以及评价 饶凯琳 (120)

△ 双导师制度下顶岗实习管理模式创新研究	何 媚 (121)
中国碳市场发展现状、问题及对策	丁 鑫 刘 婧 (122)
□ 市场营销	
我国小麦进口贸易现状及影响因素	杨京坤 (124)
基于大数据时代的市场营销发展探讨	姜嘉扬 (125)
基于 EVA 的青岛海尔并购通用家电绩效分析	杨 稀 (126)
□ 综合论坛	
重大公共事件中个人信息保护的法律探究	王玖玖 (128)
涉密人员资格审查模糊综合评估模型研究	魏 兴 徐 博 (129)
对 Android App 控制的智能家居系统的研究	谢国坤 何 攀 罗 鑫 (131)
创业形势分析与对策	田 晨 (133)
我国艺术表演观众规模的影响因素研究	李晓欢 (135)
基于 ERP 的电力企业财务管理系统建设研究	李 立 (138)
生态大保护视角下的民族地区可持续发展研究	张智勇 (139)
中国散裂中子源工程阶段科研秘书实践工作	刘 婷 蒋孟奇 (141)
探讨全媒体背景下电视编辑面临的挑战及应对措施	宋 艳 (143)
国内汽车营销模式的分类及其运营方式	杜智勇 (144)
阿卡德米里的月亮与便士	罗炜杰 张臻郁 (145)
建筑机械节能技术探析	朱书玉 (147)
高校公益广告设计课程教学与思想政治教育的融合	李 璠 (148)
中国高端制造业的国际经验借鉴	郑 菲 杜美涵 (149)
少数民族地区人力资源开发研究	牛灿星 (150)
基于微信平台下的高职公共英语混合式教学模式探究	邱秀兰 (151)
郑州市青少年高尔夫赛事现状调查	谢啊乐 (152)
中小企业财务管理存在的问题及解决对策	张潇玉 (153)

双导师制度下顶岗实习管理模式创新研究

何 娟

武汉外语外事职业学院, 中国·湖北 武汉 430083

【摘要】武汉外语外事职业学院旅游与管理学部认真落实教育部《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校专业(类)顶岗实习标准》的相关规定,系统加强实习实训管理工作,形成了“订单培养+顶岗实习”一体化、“顶岗实习+就业”一体化。“校企联合+双导师”一体化和“多学期、分段式”教学管理四种顶岗实习模式,实现了“安全零事故、学生零投诉、企业零辞退”的实习管理目标,学生实习实训工作取得了一定成效和经验。

【关键词】顶岗实习;管理;方案;创新

【课题】湖北省教育科学规划2019年度一般课题“类型教育背景下高职院校教师职业能力提升及评价标准研究”,课题编号2019GB219研究成果。

1 加强实践教学管理顶层设计

1.1 构建四级能力递进的实践教学体系。学部以创新实践能力培养为主线,创建了基本技能、综合技能、岗位技能和创新实践能力的四级递进的实践教学体系,把服务意识和精湛技能的养成贯穿全程,系统培养学生综合运用知识、理论和技术去分析和解决岗位实际问题的能力及创新能力。

1.2 校企深度融合建设顶岗实习基地。在顶岗实习基地的选择上学部坚持品牌化的标准,2019年学部新增校外实习基地20余个,均为国内知名企业类型涵盖铁路局、机场、酒店、房地产、零售业等,满足我学部现代服务业的定位,七个专业全覆盖。

1.3 系统实施四级管理。为保障顶岗实习工作有序进行,学部实行辅导员、指导教师、学部、企业导师“四级管理”,每一个实习企业,都建立了QQ群,微信群,方便沟通。

2 加强实习管理制度建设

2.1 加强实习制度建设,确保实习教学高效有序开展。学校制定了《顶岗实习管理办法》,规定顶岗实习的性质是“必修”课程,学分是1.6分,学生顶岗实习考核不合格,不准予毕业。学部规范了顶岗实习协议内容,保证了学校、企业、学生三方的合法权益。制定了《顶岗实习安全及突发事件应急预案》,确保实习教学中发生安全问题的快速处置。

2.2 规范教学文件,保证实习教学工作有效实施。制订了《顶岗实习报告的规范及要求》、《顶岗实习周志要求》、《顶岗实习月志要求》、《顶岗实习考核鉴定表》、《学生顶岗实习登记表》、《顶岗实习中期检查》近十个实习教学管理规范文件。保障了实习工作的落实,提高了实习工作质量。

3 校企合作制定实习方案

3.1 按照品牌原则遴选顶岗实习单位。学部在人才培养中实施“人才培养高端化,校企合作品牌化,教育标准国标化”的“三化”战略。把实习单位的遴选纳入“校企合作品牌化”的框架中。建立实习单位库和实习师资库,确保顶岗实习能够高质量完成。强调专业实习对口,对顶岗实习岗位与专业不对口的实习,实施一票否决。

3.2 校企共同制订实习方案。学部统一规定在实习前实习单位、学校和学生必须签订三方协议。各专业与合作企业共同制定实习实施方案,实习方案中包含安全条件、实习起始时间、确定校企双方指导教师、实习教学内容、实习岗位、实习待遇、食宿要求等。

4 科学实施实习过程管理

4.1 加强组织建设,完善实习管理体系。为保障顶岗实习工作有序进行,学部实行辅导员、指导教师、学部、企业导师“四级管理”,每一个实习企业,我们都建立了QQ群,微信群,方便沟通。

4.2 建立临时学生党组织。在各个实习企业会成立临时党支部。学部会选择工作能力强,个人素质高的党员或预备党员担任临时党组织负责人,对工作、生活或思想上遇到困难的同学要

给予帮助;要定期跟毕业班辅导员汇报学习交流情况,遇到突发事件也要第一时间汇报。

4.3 严格实施过程管理,确保实习教学效果。实施双导师制度,由企业和学校共同选派指导教师,共同制定实习方案,共同开展实习教学,共同进行实习过程管理。实施实习每日签到每月小结制度,教师在“校友邦”管理系统中批改月志。指导老师每月定期走访制度,会派教师到实习单位走访。

4.4 充分利用信息化手段,解决实习管理难题。实习管理工作特别是顶岗实习存在着学生分散、距离较远、无法实时监控、师生无法有效沟通和交流,管理难度大等难点问题。目前所使用的“校友邦”实习平台,很好的解决了这一难题。

4.5 实施双主体评价,完善校企协同育人。企业和学校是实习评价的主体,共同制定评价标准和具体的评价指标,共同考核实习效果。顶岗实习在企业完成,由企业和学校双导师实施指导,评价由企业、学校教师两方组成,各方评价权重为6:4。

5 实施联动互动安全管理

5.1 建立安全联动互动机制。成立学部与企业联合安全小组,由学部主任及企业人力资源部长任组长,由双方指定安全联络员,安全联络员定期联系通报安全情况,确保实习学生人身、财产安全。

5.2 强化实习安全教育。在实习开始的时候,学部各专业开展安全教育,使学生树立安全意识,掌握必要的安全知识,为实习安全打好基础。到实习单位后,实习单位第一课即安全教育,结合单位的安全须知、岗位的安全要求,教育学生掌握工作安全知识和技能,强化安全责任意识。

5.3 加强实习保障。由学校统一为全体实习生缴纳实习责任保险,按照《教育部办公厅关于实施全国职业院校学生实习责任保险统保示范项目的通知》(教职成厅函〔2012〕13号)要求,进一步规范实习责任保险缴纳,按照文件标准额度和费率,足额缴纳实习责任保险。

未来学部的实习管理工作将严格按照教育部和学校的相关规定和要求,不断更新实习管理理念,完善实习管理制度体系,加强实训基地建设,并在以下几个方面进行突破:一是围绕“一带一路”国家战略,服务国内走出去企业。二是要以教育部1+X证书试点工作为基础,与证书颁发企业探讨培训课程的实施、评价、考核和反馈等机制,使企业不仅是协助者,更应是职业教育的参与者,在学生实习就业上助其一臂之力。三是围绕学校内部质量保证体系和教学诊断实施改进方案,对实习管理工作进行质量监控。

参考文献:

- [1]郭静,吴飞,吴敏.高职院校学生顶岗实习的校企协同管理研究[J].教育与职业,2019(08).
- [2]张岚.高职学生顶岗实习管理现状及对策研究[J].决策探索(下),2020(02).

2020年02月
第2卷第2期

2

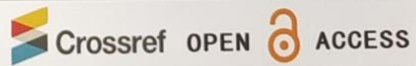


Universe
Scientific Publishing

ISSN 2705-0866 (O)
2705-0912 (P)

教育教学

Educational Teaching



本刊由谷歌学术、中国知网检索，所有录用文章通过国际权威专家审定。
期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。

目录

□教育前沿

跨文化理论视角下旅美华人的语用能力适应性研究	孙 静 (1)
基于新时代国际汉语教学的要求重视《马立平中文教材》	唐语汐 (4)
让“冰冷的美丽”焕发“火热的思考”	罗丽芬 (6)
快乐的“伴生型”教学单元实践关键能力	黄永祥 (8)
民办高校志愿服务品牌化建设对策	王 旭 (10)
浅谈如何让学生更快乐的学习数学	王佳佳 (12)
笃志为学 沉心教育	陈 舰 (13)
新形势下高校档案的服务功能拓展策略探讨	李春梅 (14)
让研学旅行成为学校教育“行走的课堂”	俞海燕 (15)
和谐的德育高中教学探索	郑紫然 (16)

□课堂实践

小学英语课堂教学中培养学生思维能力分析	孔祥书 (17)
基于“雨课堂”的线上线下混合式“金课”打造策略研究	程奂莹 (18)
高校期刊数字化档案建设的实践发展路径	罗清恋 (20)
互联网视域下高职类院校课程思政教学模式研究	张丽红 (22)
民办高校大学生三下乡社会实践活动品牌化建设对策	屈先锋 (24)
动画专业翻转课堂教学尝试和探索	王 慧 (26)
小学数学教学中高效课堂构建的有效措施	崔 旭 (27)
高中物理实验教学中翻转课堂教学模式的思考	王 杉 (28)

□德育教育

浅谈如何在语文教学中开展思想政治教育	刘晓伟 (29)
高校国旗护卫队在思想政治教育和价值引领中的作用分析	韩晓强 (30)
浅析新媒体时代高校传统思想政治教育的优势和缺憾	马 敬 (31)
高职院校思想政治教育的大数据环境	王 颖 (32)
课程思政的案例推广研究	李 翠 羊 刚 (33)
传统德育范式在中职烹饪专业教学中的“人学空场”困境	颜千然 (34)
新时代视角下工匠精神融入思政工作的价值思考	高 帆 (36)
论网络视域下高校辅导员思政教育工作的创新实践研究	胡玉婷 吴禹江 (38)
新形势下思政课教师在高校“课程思政”中的引领作用探析	胡 凯 (40)
全媒体时代民办高校大学生网络化思想政治教育体系构建对策研究	潘 潇 (42)

□教学研究

中职数学教学生活化的实践探究	黄 平 (44)
影响高校跆拳道教学的相关因素和优化对策研究	丁 浩 (45)
体验式教学在护理教学中的应用策略研究	李娟娟 (46)

教育教
学
目
录

小学数学教育核心素养初探	李拴成 (47)
“文化空间”视野下的高校武术文化传承研究	徐海凤 (48)
提升高中语文作文教学实用性和创新性的方法研究	潘海娣 (49)
高校武术教学现状分析和对策研究	庄叙芳 (50)
高校体育俱乐部制教学模式改革现状调查研究	陈少伟 (51)
校园足球开展现状及对策研究	王明阳 于树祥 谭 森 马延峰 (53)
成果导向视域下的高校管理会计课程教学改革策略探讨	郭晓晓 高桂华 (55)
高校辅导员班会品牌化设计理念创新与模式研究	曹 帅 (57)
普通高校瑜伽课程混合式教学模式的实践研究	郭丹丹 (59)
普通高校公共体育混合式教学模式的研究	胡广楠 (61)
新形势下学前教育专业人才培养策略探究	张 芝 周艳玲 (63)
二级学院文化建设特色品牌培育策略研究	王 林 (65)
项目式教学模式之创新	李喜群 (67)
小学数学趣味性教学方法与途径研究	丁桂生 (69)
中等职业学校学生学业拖延对策研究	于 晋 刘连顺 (71)
小学英语课本剧表演的实践与研究	李 艳 (72)
高校三人制篮球运动发展研究	张文斌 陈世武 (73)
新形势下高职思想教育方法的有效性研究	周 龙 (74)
新时代背景下应用型本科教学运行管理体系一调研报告	薛凤祥 张大鹏 高 健 (75)
民办高校大学生心理问题及其解决策略研究	关小芳 (76)
集团化办学中小学英语学科集体备课的问题与策略研究	赵 茜 (78)
浙江省独立学院招生生源质量现状分析及学生工作对策研究	孟 冉 (79)
古诗词诵读与朗读记忆效率的差异	王定刚 (80)
□经验交流	
游戏教学法在高校武术教学中的应用分析	陈伟东 (82)
人文理念在初中英语教育教学中的渗透分析	羿艳霞 (83)
新冠肺炎疫情对大学英语信息化教学的启示与探索研究	王 宇 赵海龙 张明明 赵丹丹 (84)
基于语场、语旨、语式的视角浅析旅游英语用词的特点	李楠楠 (85)
浅析新媒体环境下MG动画的发展与应用	张 媛 (86)
人工智能下会计学专业人才培养模式改革路径探索	程园园 (87)
从《抱小狗的女人》探契诃夫笔下的凝视书写	张入凡 (88)
影响高校乒乓球运动发展因素的探讨	吴军伟 (91)
浅谈游戏在美术教学中的运用	周 玉 (92)
高校体育教学中快乐体育教学法的运用	万 霞 (93)
高校体育教学与运动心理学教育的融合	陈世武 张文斌 (94)
礼仪文化在民办高校校园中品牌化方略实践研究	田月丽 张 瑜 李 蒙 (95)
浅析家园沟通中教师面临的“信任困局”	仇琪文 (97)
高校足球教学潜在安全因素及其措施分析	李 志 (98)
高职英语移动学习模式探析	祝 菁 (99)
大学生志愿者组织品牌化建设的困境及其解决对策	耿 卉 (101)
张北县中学篮球教学中存在的问题与对策	王 薇 (103)

小学语文阅读教学策略探讨	贾宏宇 (104)
小学数学靶向制教学模式构建与探索	侍金芳 (105)
疫情下初三学生学习焦虑情绪产生的原因与疏导策略	萧慧霞 (106)
对战式教学的思考与探讨	曹蕤丹 (108)
灵敏性训练在高校乒乓球教学中的运用	高丽华 (109)
民办高校学习型基层党组织建设策略研究	李萌 (110)
浅析心理讲座对思政工作的影响	豆娟 (112)
综合材料在水墨画中的表现技法与创新实践	姜义波 (113)
情景教学在初中化学教学中的实施策略	毛倩 (114)
数字化背景下应用型高校管理类专业实践教学改革研究	肖琳 (115)
《雷雨》教学设计	王文钰 (116)
基于培养应用能力及创新思维的《规划设计初步》课程教改与实践	李雨薇 (118)
□多媒体教学	
“互联网+”背景下大学英语语法教学探索	吕红红 (120)
“互联网+”视域下高校体育教学改革特征及发展趋势	范虎 (121)
基于网络文本分析的海南乡村民宿游客感知价值研究	王业统 (122)
高职院校计算机类专业产教融合人才培养模式探索与实践	乌海慧 (123)
多媒体技术在高校乒乓球教学中的应用研究	姚桐 (124)
以“微”动情,情动辞发	云端宏 (125)
体验式教学在高校网络直播营销教学中的应用研究	曹秋敏 (126)
基于移动微学习的计算机专业课程教学研究	侯燕 (127)
“互联网+”背景下高职教育教学创新研究	韩维敏 文金龙 (128)
基于移动互联网教育生态系统下多模态英语翻转课堂建构研究	李玲 (129)
基于大数据的高校管理创新研究	王业统 邢孔多 (131)
随机信号分析课程的系统性教学方法研究	徐大同 李智慧 (132)
VR技术在管乐教学中的应用	张一伦 (133)
互联网+时代民办高校辅导员工作创新研究	王迪 (134)
高职英语线上线下混合式教学模式改革研究	刘政宏 (136)
微媒体时代高校辅导员思政教育工作创新发展路径探索	胡易 (137)
□职业教育	
新冠肺炎疫情背景下高校党建促就业模式探索	李阳波 (139)
大安剪纸在中职教育中的传承	陈粉梅 杨济铭 (141)
基于行业需求视角下的能源与动力工程专业课程体系改革创新研究	田野 (143)
民办职业学校中高职贯通培养模式和机制研究	顾丹 (145)
高职院校物流管理专业开展1+X证书试点工作的初步实践与思考	段来英 (147)
“专本企”联合培养高端应用型本科人才的教学质量监控研究与实践	龚剑 黄永光 段春毅 田海涛 (149)
劳动育人对职业院校学生就业创业指导几点思考	张成可 (151)
职业学校成本会计教学中项目教学法的应用	张丽萍 (153)
中职班主任管理工作有效性提升策略	曹玉龙 (154)
基于创新创业教育的电气自动化专业人才培养实践探究	王娟娟 南江萍 王欣 张桐 任阳 (155)

“岗、证、赛、课”融合背景下机电专业实践课程教学探究	冯严冰 (156)
微格教学在高职实训课程中的应用	李如平 (157)
虚拟现实技术在建筑动画设计中的应用	王芳 王楠 (158)
民办高校教师职业能力现状及提升路径研究	钱慧慧 (160)

□教育论坛

小学英语教育发展的现实困境与对策	夏道香 (161)
新冠肺炎疫情防控形势下的教育教学探索	万会平 (162)
单板滑雪U型场地技巧项目运动员损伤及预防	贾亚伟 (163)
影视后期制作中技术选用与对比探析	许天 (164)
惠城区少年游泳培训市场的现状与调查分析	林子灿 (165)
高校体育改革与大学生终身体育意识的培养	刘庆峰 (166)
“植物细胞吸水 and 失水”实验材料改进的探讨	罗凌云 陈婵 (167)
电子商务合同的效力和证据问题研究	席凌云 (168)
高校二级学院党组织开展大学生意识形态工作的思考	郭丹 吴毅 (169)
游泳活动对3-6岁幼儿心理素质的影响	罗华 (170)
论如何引导大学生有效实现角色转换与身份认同	马青青 (171)
高职院校教务秘书群体现状分析与能力诉求	赵宇艳 (172)
篮球战术意识及其培养方法的研究	丁威瑜 (173)
新形势下高校足球教学改革及应对措施分析	张奇 (174)
青少年校园暴力问题的综合分析	姜将 高琪瑛 王宛娜 (175)
不解之词:终结爱情的达摩克利斯之剑	李思承 (176)
大数据支持下民办高校精准团建活动开展对策	史立军 (178)
基于微信平台的大学生社会主义核心价值观传播策略研究	王茜茜 (180)
论大数据背景下高职院校学生管理队伍建设的思考	郑云 (182)
品牌化班级建设对策研究	王思思 蔡亮 王飞 (184)
全面从严治党背景下进一步加强理工类高校团组织建设的思考	赵霏 (186)
日本和德国青少年足球培养模式对我国足球青训发展的启示	段茹刚 于树祥 谭森 (188)
在哲学视角下如何看待人工智能的发展	问琪 (190)
新时代高校开展主题团课的思考	李红 (193)
德汉否定词对比	吴率 (194)
新媒体时代民办高校辅导员做好主题班会的策略研究	坚强 (196)
高校篮球教学中竞赛教学法的运用	杨超 (198)
对生命无意义感和生命不确定感的防御方式研究进展	梁懿蓉 (199)
中国抗疫体现人民群众是历史的创造者	关陇霞 (201)
铸魂育人,培养时代新人	马青青 (203)
浅谈对音乐教学“群乐欣赏”的思考与建议	杨波 (204)
排球校本课程开发实践研究	于国涛 徐安勇 郭倩 (205)
辽宁校园足球协同治理路径研究	夏一冰 (206)
大学生质量监控系统测试总结	王慧 (208)
后疫情时期学校体育的价值与责任担当	刘睿瑞 (210)
△ 在线教学提升教师职业能力新途径	何媚 (211)

在线教学提升教师职业能力新途径

何 娟

武汉外语外事职业学院, 中国·湖北 武汉 430083

【摘要】2020年初一场突如其来的新冠肺炎疫情席卷了我们的城市,在党中央的坚强领导下,我们百折不挠,虽然疫情阻止了我们行动的步伐,但学习的脚步并没有停滞。为认真贯彻学校关于做好疫情防控期间教学工作的部署,确保“停课不停教、停课不停学”的工作要求,学部根据教学任务要求,先后组织安排了三批次老师在线教学的计划,圆满完成了教学任务。

【关键词】在线;教学;能力;提升

【课题】湖北省教育科学规划2019年度一般课题“类型教育背景下高职院校教师职业能力提升及评价标准研究”,课题编号2019GB219 研究成果。

按照学院教务处“停课不停教、停课不停学”统一布置,学部制定了详细周密的线上授课安排表,分阶段层层推进,所有授课教师认真制定自己的线上课程教学计划,并严格按照教学计划实施教学。

1 课前充分调研

老师们会提前做调查了解学情,选择合适的平台工具实施在线教学;制定教学计划提出教学要求,在开课前,会告知学生线上学习邀请码,学生扫码进课程,老师建立QQ学习群并在QQ群里分享教学计划和具体的教学要求,让学生们心中有一个大致的学习目标和方向。

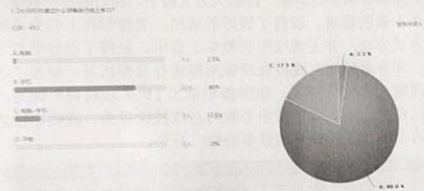


图1 向老师 学生线上学习设备摸底

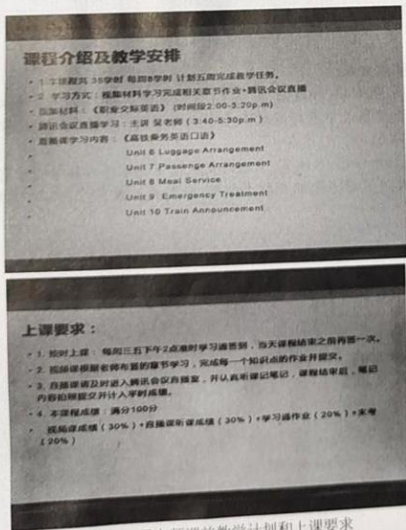


图3 吴老师课前教学计划和上课要求

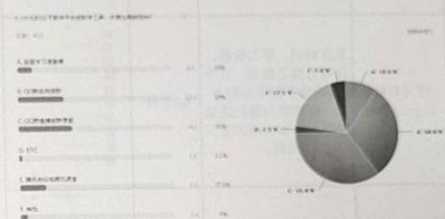


图2 向老师 学生对线上平台/教学工具的偏好

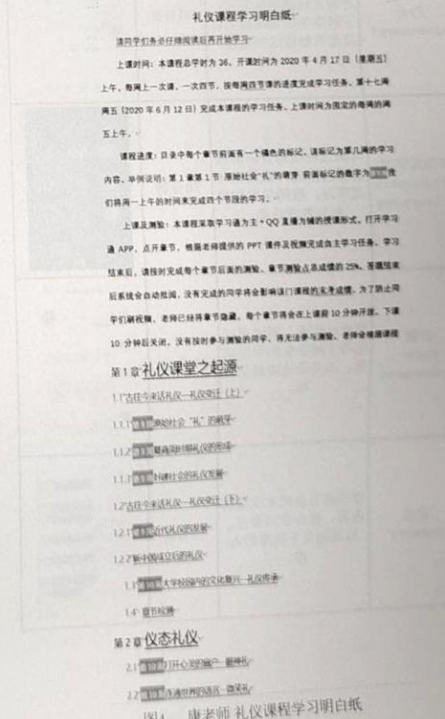

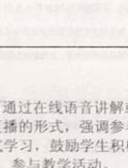

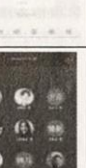
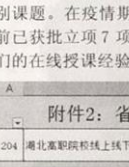
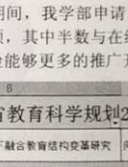


图4 康老师 礼仪课程学习明白纸

2 课中精益求精

在线授课过程中老师们创造性的提出了自己独有的在线授课模式,如:梁老师PCDA模式、张丽老师的BOPPPS模式,都取得了较好的教学效果。

表1 张老师的BOPPPS在线授课设计

	教学者活动	时间	展示
导入 Bridge-in	与本次课主题相关的故事、个人经验,或上节课已学过的内容,提出和教学主题相关的问题来引导学生进入课程。	15分钟	
学习目标 Objective	重点知识、学习价值,及可习得之能力,让学生明确掌握学习的方向,可在学习通的通知中来发布本次课的学习目标。	20分钟	
先测 Pre-assessment	可以通过提问、测试或开放式问题等方式,了解学生的兴趣能力以及是否知晓这些内容。	30分钟	
参与式学习 Participatory Learning	可通过在线语音讲解或直播的形式,强调参与式学习,鼓励学生积极参与教学活动。	70分钟	
后测 Post-assessment	可通过作业、测试或讨论等了解学生的学习成效,及是否达成教学目标。	30分钟	
总结 Summary	在线语音总结本次课的内容,整合学习要点,以及预告下次课的内容。	15分钟	

3 课后总结提升

上学期学部所有课程按原定教学计划全部在线开出,要感谢每位老师的努力和辛勤付出,特别是贺老师,作为资深和年长的专业教师,付出的努力会比我们更多,值得我们年轻老师们去学习。在线授课对于很多老师都是第一次,谁都没有想到会上这么长时间,从最初的摸索到最后的熟悉,老师们从新手变成了主播,为了吸引学生,提升学习效果,老师们上网课的同时也在不断钻研和创新。

每周的教学周报会在群里跟老师们分享,网课的授课案例给了老师们很多学习和借鉴的机会,让老师们少走弯路。学部教学例会上老师们也会相互交流沟通上网课的感受,互相答疑解惑。网课学习需要学校和老师们的监督,特别是上网课时间长了,学生倦怠了,学部在这一点上一直常抓不懈,每周学部教学口会反馈长期缺课名单及未参加考试名单给学部老师,请学工老师参与督促学生网课学习。

考虑网课学习的特殊性,为保证网课学习效果,学部建议老师们采取过程型考核模式,重视阶段性学习效果,结课方式可以更灵活,学部90%以上课程采取非笔试考核方式进行。网课的教学很好地体现了教师的师德和师风。教师没有足够的责任心、耐心和爱心,要想上好网课是不可能的。老师们唯有把教学工作做到细致入微,落实到每一位学生,育人育心,才能达到好的效果。

年初的新冠肺炎疫情对我们的教学工作带来了影响,但在党的坚强领导和学院的统一部署大力支持下,我们的各项教学工作有条不紊的推进,取得了较好的成绩。老师们在工作中不断创新方式方法,并灵活应用到教学工作中,取得了很好的教学效果。部分老师将在线授课经验所得进行延伸拓展,申报了各级别课题。在疫情期间,我学部申请了10多项教研课题,目前已获批立项7项,其中半数与在线授课相关,我们期待老师们的在线授课经验能够更多的推广开来。

A	B	C	D
附件2: 省教育科学规划2020年度立项课题			
204	湖北高职院校线上线下融合教育结构变革研究	向雷	武汉外语外事职业学院

图5 向老师的省教科规划课题项目获批立项

参考文献:

[1]张维瑞,赖建强,刘盛荣.疫情背景下的“SPOC+腾讯课堂”在线教学模式.宁德师范学院生命科学院,宁德师范学院学报,2020年01期.

[2]李玮炜,吕映宵.新冠肺炎疫情下高职在线教学的作用.局限及改进策略.东莞职业技术学院,中国成人教育,2020年07期.

10.3.2. 蔡霞论文

论文1: 蔡霞:《“1+X”证书制度背景下“三教”改革创新路径研究》,山西青年,

2023年6月

ISSN 1006-0049

CN 14-1003/C

山西青年

SHANXI YOUTH

【本期要目】

- 新时代高校教育管理模式的变革与创新探究 / 赵梦瑶
- 促进创业教育发展的评价及机制研究 / 叶星 周扣娟
- 教师企业挂职对学生职业化人才培养的促进 / 常乐
- 应用型本科院校会计专业青年教师教学能力提升机制探索与实践 / 王丽娟
- 学科交叉融合赋能新时代职业教育现代化研究 / 邹莉

8 下

2023 第16期

目次

Contents

本刊专稿

- 01 新时代高校资助工作的实际问题及对策探索
——基于某大学学生关于高校资助工作问卷分析 / 牛 伟
- 05 基于竞赛的高校国际经济与贸易专业校企协同育人模式研究 / 黄友星 刘佳敏

教改新论

- 09 新时代背景下《药物化学》教学改革思考 / 张茂凤 张立光 杭 曦 刘竺云
- 13 “1+X”证书制度背景下“三教”改革创新路径研究 / 蔡 寅
- 16 文学消费视域下《文学写作》课程的革新与建设 / 韩雪松
- 19 新商科背景下应用型本科非会计专业《会计学》课程教学改革探索 / 陶 怡
- 22 《管理学》课程“五位一体”教学改革探索与实践 / 周桂凤 李润发
- 25 深化职业本科教育改革创新策略选择 / 王丽君
- 28 基于微课程教学法的高职现代汉语教学改革探索 / 吴 敏
- 31 智慧旅游视域下高职旅游管理专业教学改革研究 / 梁 昕
- 34 基于工作过程系统化的《建筑安全》课程教学改革实践与探究 / 陈小旺

教育教学研究

- 37 职业院校“线上+线下”混合式教学模式研究
——以《管理学》为例 / 都芦花
- 40 技能大赛与教学实践有效融合的实践与创新 / 范 俐 廖儒娟
- 43 职业教育信息化专业教学资源库建设研究
——以《铁道概论》课程为例 / 邢倩荷
- 46 高职院校实施“1+X”证书制度的策略探析 / 费 琦 刘孝利 胡 松
- 49 现代学徒制下产教融合项目化教材开发研究
——以建筑室内设计专业为例 / 何宝明
- 52 基于OBE的PLC一体化教学模式探索 / 黄 彪 周知进 魏宏静
- 55 线上线下混合式教学模式的探索与实践
——以《电子元器件认知》课程为例 / 李彦林
- 58 基于现代信息技术的大学生自主学习研究
——以《管理会计》课程为例 / 马颖莉 黄 燕 顾雯雯
- 61 “1+X”职业技能等级证书考核培训站点建设的思考
——以轨道交通为例 / 任百峰

[期刊基本参数] CN14-1003/C*1964*s*A4*198*zh*P* ¥30.00*1300*065*2023-16

“1+X”证书制度背景下 “三教”改革创新路径研究

蔡霞

武汉外语外事职业学院,湖北 武汉 430083

摘要:“1+X”证书制度是我国职业教育发展历程中的一个重要制度设计,从2019年实施至今,职业人才培养已见成效,X证书试点范围逐渐扩大,达到了学校、学生、用人单位三赢的效果。在—项新的政策落实过程中,职业教育领域的各环节需跟上时代发展的步伐,助力职业教育实现高质量发展。本文围绕“1+X”证书制度下,职业教育领域中教师、教材、教法“三教”改革创新路径展开论述,建设德技“双师型”教师队伍,校企双元合作开发活页式、工作手册教材,实施课赛结合、赛证融通、双课堂教法改革等,以期为新时代我国职业教育发展提供有益借鉴。

关键词:“1+X”证书;教师改革;教材改革;教法改革;双元育人

2019年,教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》^[1],我国职业教育开启了“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称“1+X”证书)时代,“1+X”中的“1”为学历证书,是学生在完成一定教育阶段的学习任务后获得的文凭,是学校教育人才培养质量的反映,“X”为若干职业技能等级证书,是职业院校毕业生具备某类岗位技能水平的佐证。

“1+X”证书制度是国家对职业教育落实立德树人,培养德技双修的高素质劳动者和技术技能人才的重要制度设计^[2],近四年,作为职业教育主体的职业院校,职教集团及证书试点企业、用人单位积极参与证书试点工作,全方位将“1+X”证书与人才培养体制机制、“三教”改革从教师队伍建设、教材改革、教学方法创新三方面有机结合,不断提升人才培养的技术技能水平,践行职业教育为区域经济发展助力的使命。

一、“1+X”证书制度背景下高素质教师队伍培养路径

为更好提升职业教育人才培养质量,“1+X”证书制度背景下的师资配备需要与职业教育大环境更加匹配,高职院校教师队伍应该是一支德技精湛、拥有创新意识的双师型教师队伍^[3],应该具备全面的、多元化的知识与技能,能有效进行

教法改革,不断提升人才培养质量。

(一)明确职业院校教师准入要求

为提高职业教育领域教师综合素养,国家层面出台了职业教育教师准入标准,建议各高职院校摒弃唯学历论的思想,从具有三年以上企业工作经历的人员中招聘教师,给予行业能工巧匠、世界及国家级职业技能大赛获奖者绿色通道;在“1+X”证书制度背景下,校内学生培养对在职教师队伍提出了更多技能方面的要求,对于没有实践工作经验的高学历教师,通过去试点证书企业挂职锻炼、产教融合项目、参与横向课题等方式增加企业经历^[4]。各职业院校应该在国家指导方针下,明确院校教师准入要求,为打造优质教师队伍消除政策壁垒。

(二)打造德技精湛双师型素质队伍

教师是“三教”改革的主体,解决“谁来教”的问题。教师职业院校教师队伍的打造要“德”字为先,在“1+X”证书制度背景下,做到德技精湛、德才兼备,通过产教融合,企业特聘导师计划引进企业技能大师兼职任教,开展专业教师能力提升培训,精心组织骨干教师技能培训和在职教师挂职锻炼等方式打造“双师型”队伍。

(三)组建教学创新团队

在“1+X”证书制度下,创新团队建设要打破学科教学传统模式,以X证书技能培养作为重要内容,探索创新项目式教学、情境式教学。按照职

基金项目:中国职业教育技术学会2020年度科学研究课题《“1+X”证书制度背景下“三教”改革创新路径研究》(2020C0369),课题主持人:蔡霞。

作者简介:蔡霞,女,河南信阳人,武汉外语外事职业学院副教授,主要从事高职教育理论与实践研究。

论文 2: 蔡霞:《“1+X”证书制度下职业院校“双师型”教师队伍建设路径研究》, 经济师, 2023 年 10 月

中国人文社会科学期刊AMI综合评价入库期刊
RCCS中国核心学术期刊
国家哲学社会科学学术期刊数据库来源刊


感觉经济研究无穷乐趣
步入经济运行至高境界

大型经济专业期刊

- 大容量、大视野
- 全方位、广覆盖
- 多视角、专业性
- 新思路、实用性

主要读者对象

- 经济类院校(所)教学、研究人员
- 经济专业博士生、硕士生、大学生
- 工商企业经营管理层、经理人
- 金融投资人士
- 财会税务人员
- 经济管理部门公务员
- 各行各业经济师、经济工作者



在中国式现代化道路上推进共同富裕的实现路径
——湖北高校科研院所党刘光远教授专题论

- 产业经济发展与综合金融服务
- 数字经济对高校学生就业质量的影响研究
- 基于财政资金绩效视角下公立医院内部控制建设研究
- 城市化背景下房地产开发与农村宅基地使用权制度的创新思路
- 人才引领助推乡村振兴发展路径探究
- 从国家电网看海外投资下的国家风险评估与防控因素
- 碳排放权背景下金融服务现代产业的路径探讨
- 农村宅基地使用权流转问题与对策
- 高校财务微信公众号运营问题和优化研究
- 杜邦分析法下的企业财务分析
- 减税降费政策对制造业企业减负效果研究
- 风险控制导向下的行政事业单位内部审计研究
- 数字普惠金融与中小企业资本结构优化关系探讨
- 山西省加快建设以实体经济为支撑的现代化产业体系的研究
- 挖掘云冈文化资源 促进文旅融合发展
- 构建新型农业社会化服务体系的思路与对策
- “以赛促创”模式在创新创业人才培养中的应用
- 生态文明视野下高校生态后勤建设探讨
- 运用 PDCA 循环加强医疗设备采购风险管理
- 公立医院绩效管理的现状与措施
- 信息化环境下企业经济发展的问题及解决对策

经济师


JINGJISHI

2023
10

总第 416 期

本刊全国各地邮局均可订阅
邮发代号: 22—100

ISSN 1004-4914



9 771004 491231

	战略会计下高校项目资金管理与绩效评价研究	[贵州]陈倩 (72)
	预算管理一体化对财政资金的影响分析	[福建]赖晓文 (74)
	煤炭企业内部控制质量与财务绩效的探讨	[山西]刘静宏 (76)
	企业财务会计向管理会计转型的思考	[四川]宁俊何琳 (78)
	建筑企业会计成本管理问题与策略	[海南]钱超 (80)
	高水平大学建设专项经费使用绩效分析与改进对策研究	[广东]姚婷婷 周瑛 (82)
	如何有效发挥财务会计在企业经济管理中的作用	[江苏]王红军 (84)
	预算一体化对高校财务管理和核算的影响	[湖北]吕晓芹 (86)
	杜邦分析法下的企业财务分析 ——以中石化为例	[辽宁]王一 马宝珠 (88)
税务研究	减税降费政策对制造业企业减负效果研究	[河南]李振宇 (89)
	财政税收工作现存问题及深化改革路径探究	[山东]赵舰 (91)
	建筑施工企业税务风险及应对措施	[上海]孙宝其 (93)
审计工作	风险控制导向下的行政事业单位内部审计研究	[江苏]赵建新 万艳 (94)
	审计风险防范与管理研究	[浙江]陆斌 (97)
	大数据时代对会计和审计的作用及影响探讨	[湖北]钟奕君 (99)
	EPC 总承包模式下跟踪审计探究	[重庆]刘友于吉全 (101)
金融研究	互联网金融风险的识别与防范	[山西]贺雪儿 (102)
	山西绿色金融发展困境与对策建议	[山西]李军燕 (105)
	数字普惠金融与中小企业资本结构优化关系探讨	[广东]王笑霞 (108)
	区块链背景下金融业的发展思考	[湖北]杨卫 (109)
区域发展	山西省加快建设以实体经济为支撑的现代化产业体系的研究	[山西]魏强 (111)
	“一带一路”背景下酒泉物流枢纽区建设路径研究	[甘肃]王秀芳 夏小燕 王振宇,等 (114)
	山西省实现“双碳”目标的思路与策略	[北京]闫浩 [山西]张晋晋 (116)
	甘肃中小企业融资结构分析	[甘肃]慕丹 (118)
	以汾河研学基地为载体大力发展汾河流域研学项目探索 ——在流域统一管理视域下推进汾河流域高质量发展思路探索	[山西]白芸蔓 魏莉霞 (120)
	对外引智工作实践与思考	[山西]杨宏波 (122)
旅游经济	乡村振兴战略背景下的乡村旅游经济发展研究	[北京]刘玉霞 (124)
	挖掘云冈文化资源 促进文旅融合发展	[山西]赵华 (126)
	山西省康养旅游的 SWOT 分析及其发展策略研究	[山西]崔雪娇 (128)
	甘肃村镇遗产保护性旅游开发人才建设路径	[甘肃]时书霞 李金峰 (130)
	基于地理实践能力培养的威海市研学旅行现状调查与策略研究	[黑龙江]钟琳 顾成林 王芮,等 (132)
农村经济	数字经济视域下农村经济发展障碍及对策	[湖北]徐婷 (134)
	构建新型农业社会化服务体系的思路与对策	[四川]高嘉怡 魏玲丽 (136)
创新创业	“1+X”证书制度下职业院校“双师型”教师队伍建设路径研究	[湖北]蔡霞 (138)
	大湘南地方高校创新创业型外贸人才培养模式创新研究	[湖南]廖万华 李闯 王芳 (141)

“1+X”证书制度下职业院校“双师型”教师队伍建设路径研究

●蔡霞

摘要:文章根据国家在职业院校推行“1+X”证书制度背景下,对职业院校教师队伍提出新要求为出发点,落实教育部印发的《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》(试行)指示精神,围绕“双师型”教师认定标准、深度推进产教融合、建立由点及面的系统培养体系、构建赛教融合、以赛促教、强师赋能和科学合理的教师奖惩考核机制等五个方面入手,探讨“1+X”证书制度背景下职业院校“双师型”教师队伍建设路径。

关键词:“1+X”证书制度 职业院校 双师型 路径
中图分类号:F240;G715 **文献标识码:**A
文章编号:1004-4914(2023)10-138-03

一、“1+X”证书制度背景分析

2019年4月教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局等四部门联合发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》提出在职业院校推行“1+X”证书制度的试点工作。“1”为学历证书,“X”为行业/企业若干职业技能等级证书。“1+X”证书制度是我国职业教育领域为提高人才培养质量的又一重要举措,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,让其能够成为促进职业教育领域提高人才培养质量,优化人才培养过程管理,推进职业教育领域“三教”改革的重要举措。

“1+X”证书制度试点工作启动以来,试点证书数量和试点院校数量不断壮大。教育部先后于2019年4月、9月和2020年1月、2020年12月31日公布了四批共447个与行业/企业所需技能联系紧密的“X”证书。院校是“1+X”证书制度试点的实施主体,试点院校要推进“1”和“X”的有机衔接,发挥行业/企业技能等级证书在促进职业院校人才培养质量的作用,提升职业院校人才培养服务区域经济发展的能力,根据市场需求情况和学情变化情况,不断推进教师、教材和教法改革,优化教师队伍结构,开发适合“X”证书配套的教材,将行业/企业所需技能必备证书的有理论课程融入专业课程,达到课证融通,优化理论课程与实践课程设置比例,不断根据行业需要调整授课内容,优化人才培养方案,进而不断提高职业教育水平。

二、“1+X”证书制度下职业院校教师队伍必备素养要求

“1+X”证书制度有别于传统职教领域的理论加实训培养模式,它紧跟时代需求,不断贴合行业/企业发展所需来调整校内人才培养方案,培养模式,从而使专业人才培养质量符合市场所需,“1+X”证书制度的落地与实施的主体是职业院校教师队伍,教师队伍素养水平必须达到“双师型”教师标准,证书试点院校的师资队伍建设与“X”证书考核内容及就业市场需求相匹配,职业院校应积极探索教师综合素养提升的新路径,为教师赋能,全面提升“1+X”证书制度落地实施的效果。

课证融通是落实“1+X”证书制度的重要举措,“课证融通”的实质是将职业培训融入专业课程教学,要求理论教育与实践教育相统一,这也是职业教育类型特征的重要体现。构建高职院校“1+X”证书制度模块化课程体系,要求校内教师队伍必

须具备教师资格证和工程师/其他行业技能证书两种职业资格,其技术技能水平要求达到“X”证书国家考核标准,同时教师要详细了解“X”证书所对应岗位的具体工作任务,准确界定职业岗位所需的能力,并在授课过程中做到专业理论知识和实践知识的融合,把学生能力培养和课程内容紧密结合。

三、“1+X”证书背景下职业院校“双师型”教师队伍现状

“双师型”教师队伍建设是“1+X”证书制度实施质量优劣的重点和难点,教师需要自己先实践技术,才能培养出拥有技术能力的学生,作为职业教育人才培养的主体,职业院校教师队伍建设要紧贴行业职业技能的发展要求,不断更新职业教育的理念,了解并掌握“X”证书行业企业的需求,技术标准,发展趋势,增强理论联系实际、书证融通的能力,才能确保培养出符合要求的高素质职业人才。但是,在“1+X”证书制度背景下,我国高职院校“双师型”教师队伍建设中还存在诸多问题,成为困扰职业院校教师职业发展、制约职业院校人才培养质量和“X”证书落地实施的重要因素,也在一定程度上阻碍了职业教育现代化的进程。

(一)师资来源渠道单一,“双师型”教师队伍结构发展失衡

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发[2019]4号)指出:从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求。国家一直在强调注意从企业引进专任教师和聘请企业兼职教师、技能大师等到校任教,建立专兼结合的“双师型”教师队伍,但部分职业院校人才招聘机制中重学历轻经历,导致高职院校专职教师队伍来源主要是从学校到学校的硕士毕业生,高水平高职院校师资引进的条件甚至是博士研究生,企业经历并不是必备条件。新冠疫情后,职业发展相对稳定的职业院校成为很多优质高校硕博毕业生的首选,理论型教师缺乏企业实践锻炼,授课时难以做到理论联系实际,职业教育“本科化”教学现象突出,即使通过暑期到下企业锻炼,也无法在短时间内真正熟悉企业业务流程,对校内教学落实“X”证书,做到“岗课证融通”显得无能为力。职业院校兼职教师队伍由于校企合作不够深入,兼职教师在企业工作任务繁重、授课时间冲突及学院对授课过程中各项教学材料要求较多,兼课薪酬待遇偏低等问题,导致企业高技能人才不愿意到学院兼职,部分能工巧匠技能水平高超,理论知识素养达不到学院选拔兼职教师要求,导致高职院校“双师型”教师队伍结构发展失衡。

(二)“双师型”教师队伍认定标准不统一,双师质量良莠不齐

从上世纪90年代,我国职教领域提出“双师型”教师队伍概念以来,从国家、地方政府到各职业院校一直在探讨“双师型”教师队伍认定标准,截至2022年9月份,职业教育领域内未有统一规范的“双师型”教师认定国家标准。地区标准和校级标准往往根据自身发展情况设定,界定内涵不清晰、指标模糊,一些高职院校为了评估工作的需要,制定较低的“双师型”教师认定标准以提高学校“双师型”教师比例;一些“双高计划”院校为了提高师资队伍整体素养,又制订了较高标准的认定标准。在“1+X”证书制度下,“X”证书有其规范统一的认定标准,若和职业院校对“双师型”认定标准存在出入,势必影响“双师型”教师的培养。

(三)“双师型”教师队伍培养路径单一,未达到“X”证书行业需求标准

“1+X”证书制度的深入推进亟需职业院校探索组建一支“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”的“双师型”创新教学团队,积极开展模块化教学,并推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师的双向流动。目前,职业院校“双师型”教师队伍培养路径较为单一,目前仍然是以开展研讨会、讲座论坛等形式为主,主办方多为国家级示范性职业院校和省级示范校,培训内容多为职业教育政策,优质院校专业建设、课程建设案例分享,与“X”证书联系紧密的企业技能培养较少,教师队伍实践素养未达到“X”证书行业需求标准。

(四)考评激励措施不力,造成“双师型”教师队伍发展动力不足

“1+X”证书制度推进过程中,需要试点院校相关教师投入大量精力,如试点资格申请、参加考评员培训、获得考评员资格、组织人员培训、考证、项目周报表、月报表填写等一系列工作,无疑额外增加了教师的工作量和工作压力,要想持续拥有考评员资料,必须不断学习与“X”证书内容相关的新标准、新技术和新模式,对教师学习能力提出了更高的要求。但执行试点院校未能及时出台相关配套激励措施,尤其是在职称评审中,未体现“X”证书等实践能力的优势,无法提供科学合理的教师考核评价体系,造成教师队伍看不到参与“X”证书活动的有利之处,参训积极性低,造成“双师型”教师队伍发展失衡。

四、“1+X”证书制度下“双师型”教师队伍建设路径

2022年10月25日,教育部办公厅发布《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》(以下简称《通知》),要求加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设,健全教师标准体系,公布职业教育“双师型”教师认定相关工作准则,为“双师型”教师队伍建设指明了方向,在“1+X”证书制度背景下利用人才培养机制,培养高素质、高标准的教师队伍,具体措施如下:

(一)紧抓师德师风和企业职业素养双重建设

《通知》中指出:坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准,落实立德树人根本任务。在“1+X”证书制度下,“双师型”教师队伍建设要做到师德师风和企业职业素养两手抓,两手都要硬。强化对思想政治素养和师德师风的考察,同时突出对实践教学能力的考察,教师要熟悉行业企业情况,具有相应的专业技能,以及行业企业工作经历或实践经验。

(二)拓宽“双师型”教师队伍人才引进渠道

在“1+X”证书制度背景下,作为高素质技术技能型人才培养的主体,“双师型”教师队伍建设严格按照《通知》精神,根据不同层级判定标准选拔教师人才队伍,改变单一从高校招聘硕士以上学历毕业生的惯例,拓宽教师队伍人才引进渠道,针对初级“双师型”教师判断标准,需要有一定的企业工作经验,了解本专业工作过程或技术流程的要求,可以选拔本科以上学历且有企业工作经验的初级技术职称或以上级别的人才加入职业院校教师队伍;针对中级“双师型”教师要求具有扎实的理论基础、专业知识和精湛的操作技能,了解本专业发展现状和趋势的要求,可以从省级技能大赛获奖的优秀选手中选拔合适人才;针对高级“双师型”教师要深入系统地掌握本专业基础理论,具有丰富的专业知识和精湛的操作技能,掌握本专业工作过程的要求,可以从国家级技能大赛、世界技能大赛获奖选手、裁判、企业中高层管理者中选拔优秀人才进入职业院校。

(三)构建点面结合的“双师型”教师培养体系

“1+X”证书制度背景下,“双师型”教师队伍的培养可以吸取国外职业教育发达国家的经验,借鉴成熟企业能工巧匠的培养模式,以组建技能大师工作室为起点,带动生产型或共享型教师培训基地建设。

职业院校根据“X”证书所在行业,联合试点证书颁证企业或行业内龙头企业,组建以企业行业专家牵头的技能大师工作室,学院选拔骨干教师加入工作室团队。工作室针对“双师型”教师培养围绕一个中心(以“X”证书涵盖技能为核心)、两位一体(理论教学与实践技能一体化)、三项融合(知识、能力、素养)展开,形成能力递进的培养模式,既在企业方技能大师带领下,校内教师通过工作室项目,深入参与到企业生产实践中,根据企业真实生产项目,不断调整校内教学内容,以实践反哺理论,不断提高校内教师实践能力和对“X”证书的理解和掌握能力;企业技能大师通过校内课堂参与到学生培养过程中,在培养过程中提升本行业理论知识素养。

技能大师工作室的培养模式,只能针对具体的院校,覆盖面窄,且受限于具体的行业。可以在技能大师工作室建设积累的经验上,以点带面,建设覆盖范围更为广泛的生产型或共享型教师培训基地。生产型教师培训基地建设以企业为主体,打造师资培养“两个课堂”的融合。企业选择真实生产/经营项目或一个门店作为“双师型”教师培养的企业课堂,在“店中校”的企业课堂内,校内教师以员工身份参与企业生产经营活动,在实践中提升实操能力,同时发现与理论知识存在分歧之处,优化校内课堂教学设计;校内课堂邀请企业名师进课堂做主讲教师,校内教师以助教身份进课堂,以双导师制服务校内课堂,互相取长补短,达到理论和实践能力的提升。职业院校以输送实习生形式弥补企业用人缺口,并联合企业申报教育部协同育人项目等方式弥补企业建设基地的费用支出。

共享型师资培训基地的建设主体是各区域内示范院校或承担职教园项目的高水平院校及职教集团,打破院校之间的壁垒,以“共融、共建、共育、共进”推进高职院校教师队伍一体化建设,促进教师不断融合创新理念,转变思维模式,提升教师队伍综合素养。同时,共享型师资培训基地可以承担社会培训项目,由校内教师变身企业导师,为企业提供各类员工培训,践行职业教育服务区域教育的教育理念。

(四)赛教融合,强师赋能

积极开展并鼓励教师参加企业职业技能竞赛,教学能力大赛,营造“比学赶帮超”的浓厚氛围,促进专业教师实践操作能力和技能教学水平的提升。此外,鼓励教师积极申报横向课题,参与企业项目研发与技术服务,不断积累实践经验和教学案例,通过赛教融合,强师赋能,打造实践能力强、技术水平高的“双师型”教师。

(五)构建科学合理的“双师型”教师激励考核体系

“双师型”教师队伍建设是落实“1+X”证书制度的关键,是推动职业教育高质量发展的关键,因此要有一套科学、公正、合理的教师激励考核体系,建以促进教师的成长,并努力成为一名优秀“双师型”教师,使教师成为学校教育事业所需要的人才。因此要根据教育部对“双师型”教师认定标准,建立分层递进式教师激励考核体系,认识到不同院校、不同专业教师的“差异性”,避免出现一刀切现象。可以借鉴“SMART”原则设计“双师型”教师激励考核体系。

1.S(Specific)明确性,激励考核体系目标必须明确,针对各级“双师型”教师的激励考核,要有分层目标,对照国家对该层级“双师型”教师在理论知识、科研能力、实践能力、创新能力方面的要求,分层分类设置具有激励性的目标。

2.M(Measurable)可衡量性,激励考核体系的指标必须是可

衡量的。“可量化的量化,不能量化的质化”,让激励考核体系有一个清晰可度量的标准。如对初级“双师型”教材,着重激励其增加企业实践经验,激励考核体系中对企业经历的描述可以量化为:每年需累积2个月以上企业参观或挂职锻炼的经历,能在参与企业实践活动中初步掌握与行业对应1个以上“X”证书必备的技能,并获得某项“X”证书初级证书考评员资格等。

3.A(Achievable),可实现性。制订的激励考核体系要让大部分老师通过努力可以达到,否则就失去了激励的意义,甚至成为教师职业倦怠的借口。如在各级“双师型”教师科研能力考核激励时,鼓励教师通过参与“X”证书培训或取得考评员资格后,积极编制与学生考证、技能训练相关的新形态教材,避免对核心期刊论文提出过多的要求,职业院校教师发表核心期刊论文难度是不争的事实。

4.R(Relevant),相关性。激励考核体系设置的各项指标要与“双师型”教师的认定及社会认可、职业院校认同的其他目标相关联。如各省职业教育领域的省级技能名师工作室,各省市人社厅的名师工作室申报条件,考核目标可与“双师型”教师考核目标互联互通,校内互相认可,让教师队伍更有努力的动力。

5.T(Time-based),时效性。激励考核体系的指标有时间限制。可根据产教融合企业项目时间,或“X”证书考证时间设定考核时间,鼓励教师紧跟企业技改项目,深入参与技能提升活动中去。

五、结论

我国迎来了职业教育发展的最好时期,国家、各级政府从不同层面出台各类利好政策,为职业教育保驾护航,在“1+X”证书制度背景下,职业院校师资队伍建设要紧密结合时代背景和区域经济发展现状,从宏观制度层面和微观操作层面而思考探索,不断创新教师队伍培养路径,激发教师队伍潜力,打

造职教大国良师,让职业教育不断为我国经济高质量发展提供新动能。

[基金项目:中国职业教育技术学会2020年度科学研究课题(“1+X”证书制度背景下“三教”改革创新路径研究)(课题编号:2020C0369),课题主持人:蔡霞。]

参考文献:

- [1] 刘惠娟,宋新峰,邓华.1+X证书制度下高职院校教师队伍建设研究[J].教育与职业,2022(09):78-83.
- [2] 教育部.关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知,2022.
- [3] 梅增元.职业教育“1+X”证书制度中“X”证书考核标准探讨[J].职教论坛,2019(07).
- [4] 孙宇学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(07):72-76.
- [5] 郑宏秋,许嘉栋.数字化时代职业教育“三教”改革的政策理路与实践进路[J].中国高教研究,2022(06):103-108.
- [6] 李秀冰,高艳芳,杨兴芳.职业教育1+X证书制度试点的现状与对策[J].职业技术教育,2020(20).
- [7] 蔡翠,王志明.1+X证书制度下高职“课证融通”专业课程体系开发的关键[J].成人教育,2022(09).
- [8] <http://v.fjnews.com/2> 职业教育“1+X”证书制度来了!教育资讯-东南网
- [9] 卞迪伟,贺国强.基于“1+X”证书的校企深度融合信息技术人才培养模式研究与实践[J].现代职业教育,2020(09).
- [10] 王夏.高职院校“双师型”教师队伍建设:困境、瓶颈与路径[J].继续教育研究,2021(10).
- [11] 安顺市人民政府公报.安顺市人民政府关于印发安顺市支持职业教育改革发展若干措施的通知,2022.4.15.
[作者单位:武汉外语外事职业学院 湖北武汉 430083]
[作者简介:蔡霞(1977-),女,河南信阳人,武汉外语外事职业学院副教授,主要从事高职教育理论与实践研究。](责编:若佳)

(上接第130页)提高产业的效率和竞争力,还可以增强产业的知名度和吸引力,进一步推动经济的发展。虽然山西省已经着手发展康养产业,但是该产业尚处于初级阶段,集聚效应尚未显著形成。要实现康养产业的巨大潜力,关键在于如何有效地整合资源并打造康养产业集群。通过构建康养产业集群,可以实现产业链的优化和资源的共享,逐步提高产业的效率和竞争力。具体来说,康养产业集群可以将医疗、康复、养生、旅游等各个领域的企业和机构集中在一起,形成一个协同合作的大平台。在这个平台上,各个企业和机构可以共享资源,互相借鉴,共同创新,从而推动整个康养产业的发展。此外,康养产业集群还可以增强产业的知名度和吸引力。集群的形成可以吸引更多的投资和人才,也可以提高产业的品牌价值和形象,从而吸引更多的客户和消费者。在未来的发展中,康养产业应该更加注重资源整合和产业集群的构建,从而实现更大的发展潜力。

-140-

总之,为了推动山西省康养旅游的持续发展,需要多方面的支持和努力,包括行业标准规范的引导、构建康养旅游医保体系、打造康养产业集群等。同时,还需要充分利用山西省的资源优势,提高康养旅游服务的质量和水平。这些措施的实施将有助于促进山西省康养旅游的健康发展。

四、结语

山西省的康养旅游正在迅速发展,借助丰富的多样的旅游资源 and 不断创新的旅游发展策略,将为游客提供更加丰富和优质的旅游体验。在未来的发展中,需要充分发挥山西省的自然资源、历史文化、生态环境等方面的优势,把握政策机遇,加强与周边省市的合作,提高服务质量,打造特色品牌,推动康养旅游业的快速发展。同时,也需要重视资金需求量大、投资回报周期长等问题,加强政策引导和资金支持,鼓励企业创新和升级,提高投资效率和回报率。在顶层规划方面,需要加强政策制定和落地实施,确保规划的科学性和可

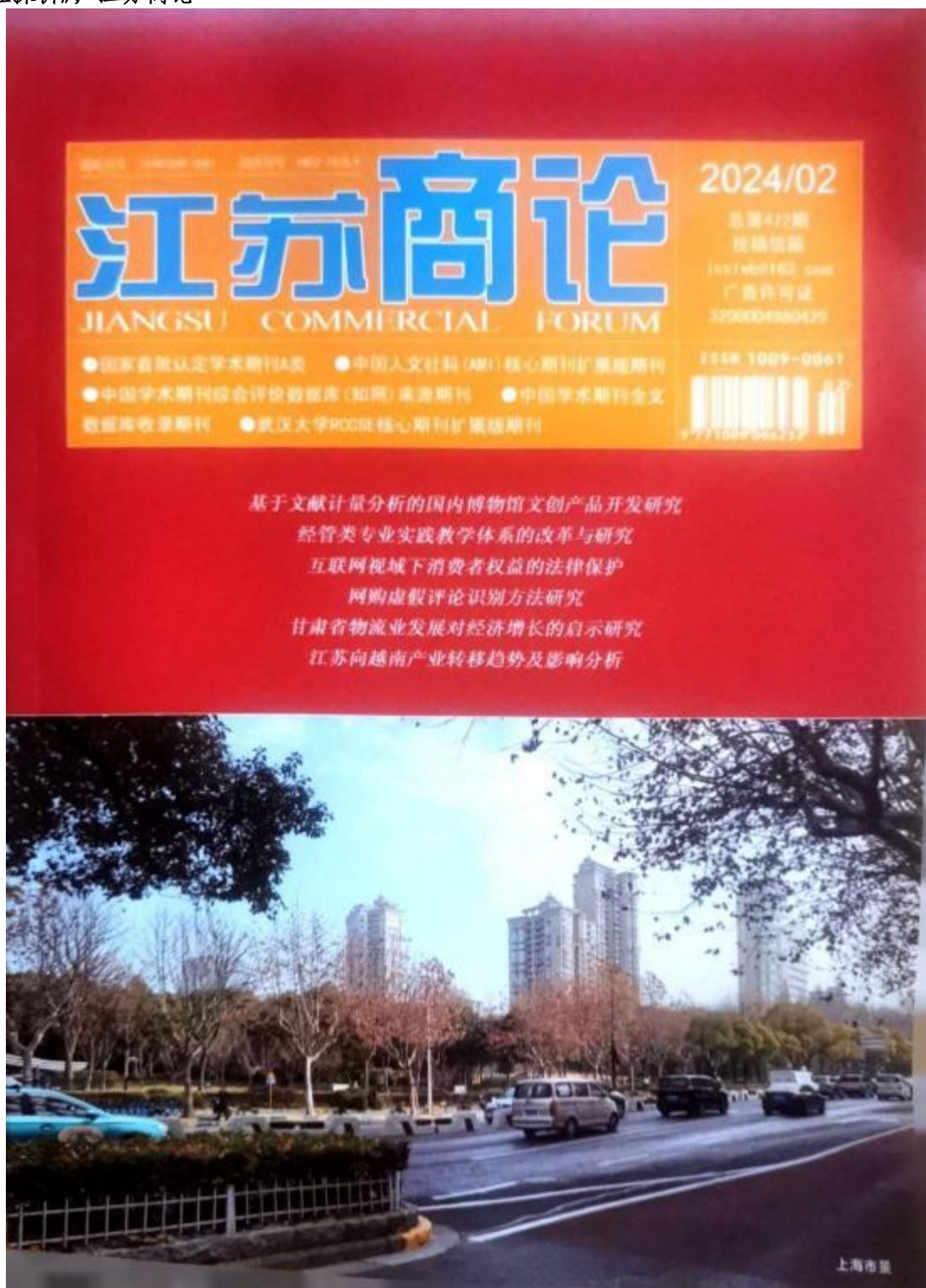
行性。此外,也需要注意文化差异,保护和传承地方文化,让游客在康养旅游中感受到山西的独特魅力。我们期待山西省在康养旅游领域取得更大的成就,为全国的旅游发展树立新的标杆。

[本文为2021年度山西省艺术科学规划课题(课题编号:2021A164)。]

参考文献:

- [1] 于丽丽,金鑫,梅艳.中国机构康养现状、问题及发展路径研究[J].经营者,2018,32(20):3-4.
- [2] 中共中央国务院:16万亿大健康产业,康养产业将迎来前所未有的发展机遇。<https://zhuanlan.zhishu.com/p/343422841>
- [3] 李婧.欧美入晋游客旅游线路及行程优化研究[D].山西大学,2013.
[作者单位:山西省文化和旅游发展中心 山西太原 030009]
[作者简介:崔雪婧(1988-),女,汉族,山西大同人,硕士,山西省文化和旅游发展中心产业发展科副科长,馆员,研究方向:文化产业。](责编:赵毅)

论文 3: 蔡霞、郭赞、张丽娜:《“移动互联网+教育”背景下职业院校“三教”改革新路径探析》, 江苏商论



江苏商论

创刊于1984年 2024年第2期(总第472期)

国际刊号 ISSN1009-0061 国内刊号 CN32-1076/F

国家首批认定学术期刊 A 类
中国人文社科(AMI)核心期刊扩展版期刊
中国学术期刊综合评价数据库(知网)来源期刊
中国学术期刊全文数据库收录期刊
武汉大学 RCCSE 核心期刊扩展版期刊
全文经过中国知网检测和黑马校对

目 录

商业经济 Shang Ye Jing Ji

- 03 基于文献计量分析的国内博物馆文创产品开发研究
史秀文,王计平
- 07 经管类专业实践教学体系的改革与研究 吕亚萍
- 10 互联网视域下消费者权益的法律保护 高雪
- 15 互联网金融时代大学生网络分期消费行为研究
张艳林,袁璐
- 19 互联网背景下企业营销创新策略研究综述 李洁
- 23 假货对正品影响研究综述 庞顺超,程有国

电子商务 Dian Zi Shang Wu

- 27 网购虚假评论识别方法研究
——基于情感极性及多维特征 闵雪
- 32 新东方战略转型直播带货的企业生态位思考
耿云江,吴坤军
- 36 数字经济创新引领城市高质量发展的路径研究
——以淮安为例 章艳华,王琪,胡田田

交通物流 Jiao Tong Wu Liu

- 40 甘肃省物流业发展对经济增长的启示研究
文淑惠,袁明扬

国际商务 Guo Ji Shang Wu

- 44 江苏向越南产业转移趋势及影响分析 王晓凤
- 48 国际贸易新形势下中国农产品出口中亚五国贸易
效率及潜力研究 张子剑,张庆萍
- 55 区块链驱动跨境电商供应链协同共生管理创新
李向红
- 59 区域全面经济伙伴关系对舟山海水产品产业的影响
与对策研究 张莉莉

旅游经济 Lu You Jing Ji

- 64 旅游循环凝视理论视角下古村落开发探析
——以洛阳魏家坡古村落为例 王晶晶

服务经济 Fu Wu Jing Ji

- 68 新媒体视角下养生文化传播现状及对策研究 王桂雷
- 72 大健康背景下老人使用智慧医疗的障碍及影响因素
研究 石相

商业财会 Shang Ye Cai Kuai

- 77 基于因子分析法的软件企业财务风险评估
——以金山办公为例 刘梦芸,韩玮
- 83 Y公司财务共享服务中心费用报销流程优化研究
刘宇
- 88 SL股份财务造假动因及手段分析 李兰,韩玮
- 94 高铁开通对区域资本流动的影响 姜亚鹏,孙萌

商业管理 Shang Jing Guan Li

- 100 佐力药业可持续增长研究 黄顺琳
- 104 资源编排视角下江苏“好苏嫂”发展策略研究
高爱芳,赵媛,熊薇燕
- 108 “文化双创”引领高校非遗文创开发的理论逻辑和
实践创新
——以常州留青竹刻为例 陈良,武晏好,朱晓娟
- 113 产业集聚对生物医药产业创新能力影响研究综述
莫倩
- 117 认证认可促进产业高质量发展机理分析
李海浪,王铁旦,曾洪鑫

商业教育 Shang Ye Jiao Yu

- 120 “移动互联网+教育”背景下职业院校“三教”改革
创新路径探析 蔡霞,郭赞,张丽娜
- 123 温州高校学城联动赋能共同富裕建设的实践与思考
肖小华,秦治霞

热点探讨 Re Dian Tan To

- 127 智慧城市和弹性城市概念综述 戚慧怡,俞昀
- 133 社会工作介入船员心理健康的实效性研究 杨勤艺
- 138 企业网站超文本英译中符号转换研究 朱海琪

“移动互联网+教育”背景下职业院校 “三教”改革创新路径探析

蔡霞,郭贇,张丽娜

(武汉外语外事职业学院,湖北 武汉 430070)

摘要:自2019年国家提出“三教”改革以来,国内职业教育领域掀起了对“三教”改革研究的热潮。教师、教材、教法是高职院校深化内涵建设的切入点和突破口。在移动互联网+教育时代,特别是后疫情时代,教育环境、学情发生了重大变化。“三教”改革需要结合时代发展,在新理念指导下进行变革。本文根据目前职业院校教师、教材、教法现状,结合移动互联网+教育环境的特点,探讨“三教”改革适应时代发展的路径,从构建“双师”素质师资队伍创新培养路径,具有职教特色的新形态教材开发机制,打造以能力本位、为核心的教法改革创新入手,探讨“三教”改革的内容和结构,为职业院校从“三教”改革层面提升人才培养质量、夯实“双高”建设基础提供有益参考,进一步打牢职业教育高质量发展的基础。

关键词:互联网;三教改革;职业院校

中图分类号:G40 **文献标志码:**A

2019年2月13日《国家职业教育改革实施方案》(教育二十条)提出“三教”改革以来,国内职业教育领域掀起了“三教”改革研究的热潮。梁克东、王亚男(2019.10)认为,为了能够切实有效地提升职业教育人才培养质量,应以党和国家关于教育的重要论述为指引,以“三教改革”为核心,构建“双师”素质师资队伍专业发展体系,形成具有职教特色的新形态教材开发机制,打造以能力本位为核心的课堂教学新模式。“三教”改革路径的提出为各职业院校“三教”指明了方向,为人才培养目标的落实提供了有益的借鉴。

一、移动互联网+教育时代学情特点

近年来,中国网络用户人数的增长速度较快,中国的互联网整体普及水平较高,未来普及率将进一步提高。目前手机上网的比例达到99.6%,中国庞大的移动互联网推动了各行各业的生产方式及消费模式的转型,也使很多传统行业如教育行业面临脱胎换骨的改变。

收改日期:2023-11-24

基金项目:湖北省职业教育技术学会2020年度科学研究课题:“移动互联网+教育”背景下职业教育“三教”改革创新路径研究(课题编号:ZJCB2020055),课题主持人:蔡霞;中国职业教育技术学会2020年度科学研究课题:“1+X”证书制度背景下“三教”改革创新路径研究(课题编号:2020C0369),课题主持人:蔡霞

作者简介:蔡霞(1977—),女,河南信阳人,武汉外语外事职业学院副教授,主要从事高职教育理论与实践研究;郭贇(1981—),男,湖北武汉人,武汉外语外事职业学院讲师,主要从事管理学教学;张丽娜(1985—),女,河南洛阳人,武汉外语外事职业学院讲师,主要从事经济学教学。本文所有作者授权本刊,无偿同意中国知网等网络平台的数字化应用以及《新华文摘》(人大报刊复印资料)的转载和摘编,如有法律代理和第三方网络平台电子使用应征得本刊的同意。

(一)移动互联网+教育在国内的发展现状

移动互联网+教育是移动互联网科技与教育领域相结合的一种新的教育形式,也称为“智慧教育”。随着互联网化的普及,上网逐渐成为人们学习和生活不可或缺的重要手段,也有更多的教育专业人士认为,互联网+教育已经不是完全把线下的东西搬到线上这么简单,而是能够将线上、线下场景更好地融合,以更有效地提高学习效率。从2020年新冠疫情到现在,由于疫情防控的需要,传统的教育生态环境正在发生翻天覆地的变化。基于中国庞大的移动互联网用户群体,“网课”“云上见”成为教育界在疫情防控期间“停课不停学”的主要授课方式,形成了较为显著的教法特色。在市场需求下,教育工作者不断创新教学场景。最直观的是知识内容的呈现形式发生了变化,从传统的纸张变成了网页;从传统的印刷文字变为了由文字、图片、声音、视频、互动组成的超链接结构,PC、平板、手机等成为最常见的学习基础设施。授课方式也更加多元

化。从互联网+教育元年推出的远程授课、线上教学到移动互联网时代的更关注于互动的直播教学,授课方式形成多元化。

“教”与“学”并重发展。以国家和各地教育主管机构为主体的建设者,重视建设“教”的数字化建设,如国家精品课建设、MOOC教学等。随着超星学习通、蓝墨云班课、微助教等教学平台的出现,“学”的数字化资源日益丰富,学习主体的阅读、书写、讨论、作业载体呈现了数字化发展趋势。教师教法日趋丰富化。从互联网时代以电脑为主要学习工具的录制精品视频课,在线开放课程,同步课堂等单一单向信息传递的视频课程资源逐步向双向互动交流的直播课堂过度。借助腾讯会议、QQ群课堂、钉钉直播、视频号直播等平台,教师的教法日趋丰富,从单一信息传递到发展到注重沟通的课程直播模式。

(二)移动互联网+教育时代高职生学情特点

作为互联网原住民,高职院校学生的学习习惯和学习方式相对于传统教育年代的学生发生了翻天覆地的改变。特别是手机、平板等移动互联网设备的普及,使得这一代学人的学情特点更加鲜明。

1. 学生思维方式更加活跃,学习态度更加开放。“00”后一代的高职生是伴随移动互联网长大的一代人,他们触网较早,获得信息的渠道更加广泛,也让他们有了更多的知识储备。在思考问题时,往往不拘于常理,思维方式更加活跃,学习态度更加开放。只要他们感兴趣的内容,他们都愿意去学习;往往又不愿意被常理所折服,不喜欢说教和固定在特定的领域内。

2. 学生学习自觉性不高,主动性弱。随着智能手机在学生群体中的广泛应用,很多高职学生成为“手机控”。特别是离开了高中较为严苛的学习约束环境后,很多进入大学的学生每天沉浸于网络图片、音乐、社交软件及网络游戏中,导致学习自觉性不高,主动性弱,没有自主学习意识,不能严格要求自己。

3. 个性化诉求突出,渴望被重视。高职院校学生的来源主要是普高学生、参加技能高考的中职学生、退伍军人及其他自主招生学生,相对研究性本科院校而言,高职生的生源更为复杂。部分学生已有工作或社会经验,个性化明显,喜欢在学习中个性化诉求得到满足,排斥通识类教学。由于高中阶段文化课学习成绩不突出,在学校不受关注,进入大学后,自尊心增强,渴望被重视,较为敏感。

4. 泛娱乐化学习思想突出,理论素养偏低。高职生每天通过网络获得成千上万条的信息,特别是抖

音、B站等直播短视频平台的兴起,导致学生泛娱乐化学习思想突出。轻视理论课程学习,在线上线下授课中,教师讲到概念等知识点时,学生往往表现出不屑一顾,认为只要我会动手操作,不需要理论知识。特别热衷于幽默或恶搞类短视频。

二、移动互联网+教育时代职业院校“三教”现状

(一)教师队伍来源单一,双师型素养不足

教师是职业教育提质增效、提质赋能的重要资源。职业教育培养德技并修的高素质人才,急需“双师型”教师队伍。当前,职业院校师资队伍来源较为单一,多为从学校到学校的硕士研究生或博士生。特别是疫情后,学校成为收入来源相对稳定的金饭碗,吸引了很多具有较为扎实理论知识的名校毕业生加入职业院校教师队伍,导致教师队伍理论式教学现象突出。即使通过暑期下企业锻炼,也无法在短时间内真正熟悉企业业务流程,面对职业院校特殊学情的学生显得无能为力。

(二)数字化技术储备不足

移动互联网+教育时代,教学理念从传统的以教师为中心转向了以学生为中心,结合学生学情特点,需要教师掌握数字化技术并不断与时俱进地提高数字化技术素养。如录课技术、短视频制作技术、拍照修图及各新媒体平台、课程直播平台操作技术等。现实中,各专业老师因为非信息技术专业科班出身,加之业务工作繁忙,数字化储备不足,与学生学习诉求有所脱节。

(三)教学方法单一,教学模式,教材落后

由于职业院校学生成熟度偏低,喜动不喜静,线下授课时课堂纪律不好。再加上教师“满堂灌”,授课方法单一,缺乏有效活动,学生不感兴趣。信息来源多元,使学生对课堂的依重度降低。线上课堂中,教师忽视对学生认知风险的管控问题,关注点放在如何与学生增加互动方面。缺乏对线上授课整体的教学设计,导致学习效果不好,学生自我管理能力不足,课堂泛娱乐化现象突出的特点。教材内容与呈现方式缺少职业教育特色。职业院校教材的质量优劣直接影响高职教育质量的高低,近年来国家鼓励立体化教材、活页式教材建设,但依旧存在教材资源老旧,教材建设管理不善等问题。

三、移动互联网+教育背景下“三教”改革创新路径

中国历来重视职业教育发展,认定职业教育是与经济社会联系最为紧密的一类教育。中国建成世界上最大规模的职业教育体系,构建了职业教育与普通教育协调发展的教育格局,实现了从学校为主举办到多元参与办学、从规模扩张发展到高质量内

涵发展的历史性转变。特别在后疫情时代,世界正在经历产业结构、经济结构与社会环境、人口结构等的深刻调整,各国职业教育不同程度地面临着一些共同挑战和发展机遇。站在新的历史起点上,实现职业教育新的发展,需要以国家政策为指导,这样才能实现职业教育的快速发展。

(一) 教师培养创新路径研究

要拓展职业院校教师来源渠道,构建新型“双师型”队伍。要破除“唯学历”论的窠臼,通过引进企业工程师、会计师等兼任任教和在职教师继续教育培训、产教融合等方式实现新型“双师型”职业院校教师队伍建设。要产教融合,组建名师工作室教学团队。要建立并完善校外导师建设制度,职业院校选择与行业内龙头企业合作,探索产教融合的新方式。企业课堂教学模式体现“双师授课、三全育人”,通过产教融合协同育人模式构建企业课堂,校企双师授课。做到第一课堂上质量,注重学生的专业技术技能学习;第二课堂拓思路,注重培养学生的整体素质素养;第三课堂控风险,多渠道为学生搭建实践实习平台,实现高质量就业。

(二) 以课程建设为统领,实施新型立体化教材建设

要以课程建设为统领,结合移动互联网+教育时代产业特点,使新规范、教材建设符合移动互联网+教育时代学生学情特点。后疫情时代,产业更新速度加快,教材建设要与岗位设置紧密相连,与实际应用同频共振,体现教学内容的多样性、选择性与时效性。要鼓励制定校本特色教材建设标准,根据移动互联网+教育的特点,改革校内课堂教学模

式。线上课堂教学模式要体现“开放、多元”的特点,构建智慧学习环境。利用在线教育平台,利用精品资源课、示范包、企业技术规范手册、操作手册建课,鼓励教师根据授课对象特点,自建课程,办好线上课堂。

移动互联网+教育背景下,职业院校学生学情具有特殊性。为适应学习主体的特点,职业院校三教改革必须结合时代特点,与时俱进。从教师、教材、教法三个方面入手,为中国职业教育高质量发展提供保障。同时,三教改革措施的实施,除了国家政策作为引导外,作为职业教育主体的学校、社会、企业都应该出台相关措施,为改革效果保驾护航,共同推动中国职业教育的全面振兴。

参考文献:

- [1] 中高产业研究院. 中国互联网行业市场前景及投资机会研究报告[R]. 2021.
- [2] 教育部网站. 国家职业教育改革实施方案[EB/OL]. 2019.2.
- [3] 郭宏秋, 许嘉扬. 数字化时代职业教育“三教”改革的政策理路与实践进路[J]. 中国高教研究, 2022(06): 103-108.
- [4] 何文明. 把“三教”改革作为提高职业教育质量的突破口[J]. 江苏教育, 2019.
- [5] 汪忠明. 深化“三教”改革提升技术技能人才培养质量[J]. 中国职业技术教育, 2019(7).
- [6] 吴全全, 闫智勇, 胡方霞, 狄爱文. 职业教育高质量发展背景下“三教”改革的使命与路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(23): 58-63.
- [7] 教育部. 关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知[A]. 2022.

Analysis on the Innovation Path of "Three Education" Reform in Vocational Colleges under the Background of "Mobile Internet plus+Education"

CAI Xia, GUO Yun, ZHANG Li-na

(Wuhan Vocational College of Foreign Languages and Foreign Affairs, Wuhan, Hubei 430070)

Abstract: Since the country proposed the "Three Education" reform in 2019, there has been a wave of research on the "Three Education" reform in the field of vocational education in China. Teachers, textbooks, and teaching methods are the entry points and breakthroughs for deepening the connotation construction in vocational colleges. In the era of mobile Internet plus+education, especially the post epidemic era, the educational environment and learning situation have undergone significant changes. The reform of the "Three Teachings" needs to be combined with the development of the times and carried out under the guidance of new concepts. According to the current situation of teachers, teaching materials and teaching methods in vocational colleges, combined with the characteristics of mobile Internet plus education environment, this paper discusses the path of "three education" reform to adapt to the development of the times. Starting with the construction of innovative training paths for "double teacher" quality teachers, the development mechanism of new forms of teaching materials with vocational education characteristics, and the creation of ability based, centered teaching method reform and innovation, this paper discusses the content and structure of "three education" reform. To provide useful references for vocational colleges to improve the quality of talent cultivation and consolidate the foundation of "double high" construction from the perspective of "three education" reform, and further lay a solid foundation for the high-quality development of vocational education.

Keywords: Internet; Reform of the Three Teachings; Vocational colleges

ISSN 1006-0049

CN 14-1003/C

SHANXI YOUTH
山西青年



2022年第**24**期

主管单位 共青团山西省委

主办单位 山西青少年报刊社

目次 Contents

本刊专稿

- 01 教师资格证国考背景下公共课《心理学》的教学改革 / 薛琳
05 基于 PDCA 模型的混合式教学设计与研究 / 卫洁 李广宇
08 应用型本科高校产业学院发展生态管理制度构建探索与实践
——以成都工业学院为例 / 徐睿琦 李骏 黎庆芳

教育教学研究

- 11 通识课程改革的问题与反思
——基于山西工商学院的通才教育模式 / 晋苗苗
14 广东省高职院校专业设置与“一核一带一区”产业布局适应性研究 / 柳彦君 李文生
17 基于多维度的高职生移动学习力影响因素的研究 / 吕淑玲
20 高职院校公共选修课课程改进策略及路径试探
——以南京旅游职业学院为例 / 孔臻
23 新工科背景下校政企合力的产教融合发展研究
——以扬州产业发展为例 / 孟蓁蓁 于涛
26 基于活动理论的智慧课堂教学模型探索 / 彭元辉
29 基于文献计量的高职院校科研能力分析
——以深圳职业技术学院为例 / 祝嘉欢 段辉
32 高职院校“提质培优”视域下专业课程实训技能培养模式之探索 / 谷南
35 地方应用型高校省一流本科建设探索与实践
——以唐山学院物联网工程省一流本科专业建设为例 / 王永强
38 CIPP 模式下的新型活页式教材建设路径探索 / 向雪
41 区域商业文化融入地方高等商科院校教学应用研究 / 杨光 徐航 张楠
44 新商科背景下高职院校师生共用新型活页式教材开发研究 / 朱凡 孙娟 张燕 卢萍
47 职业生涯规划视角下高职“慢就业”成因及对策探析 / 薛小霜 周琳 严晓燕
50 新工科背景下应用型高校师生科研创新教学改革与探索 / 夏妍
53 TPACK 整合模式与线上线下混合模式在教学中的应用研究
——以《微观经济学》课程为例 / 孙杨
56 新形势下职业院校本科人才培养方案探析 / 李瑞明 左浩

[期刊基本参数] CN14-1003/C*1964*s*A4*198*zh*P* ¥30.00*1100*065*2022-24

CIPP 模式下的新型活页式教材建设路径探索

向雪

武汉外语外事职业学院,湖北 武汉 430083

摘要:随着我国教育体制的深入改革,作为“三教”改革的重要依托,教材改革不断引发关注和研讨。新型活页教材作为一种新兴教材开发模型,能够有效解决传统教育的痛点,为“三教”改革提供了更多的创新点。从职业院校教材建设现状研究出发,“以评促建”,探讨新型活页教材动态建设路径与长效反馈机制。一方面能帮助教师理解和认识教材编写思想、内容结构、语言特色,把握教材主体内容,灵活开展教学;另一方面,可通过 CIPP 评估,联动教材的接收者,将学生的学习感受和意见直观地反馈给教师、校方或教育部门,对今后教材的选择和修订大有裨益。

关键词:“三教”改革; CIPP 模式; 新型活页教材; 以评促建

作为“三教”改革内容之一的教材改革,新型活页教材的内容概念开发及外延配套资源搭建是教学改革的有效形式和载体。区别于传统教材,新型活页教材以学生为主体,任务为导向,通过活页形式将任务串联,更能加强教材和学习者之间深层次互动,有效引导学生在知识的理解与掌握基础上实践和应用。

CIPP 模型由美国学者斯塔弗尔比姆 1967 年提出,它是一种新型的教育评价模型,由四大评价要素:背景评价、输入评价、过程评价和成果评价组成,简称为 CIPP。从提出到现在,经过长期发展和完善,具备了一定的普适性和应用性,被广泛应用于世界各国的教育发展评价中。

以 CIPP 模型逆向思维“以评促建”作为剖析教材改革的理论基础,建立新型活页教材开发的新框架,为教材的相关研究提供理论参考,同时,以最新的实证研究作为教材开发相关研究的补充和延伸,通过调查问卷和访谈法,用严谨科学的方法进行论证,系统地、全面地对新型活页教材开发进行深入分析,丰富了“三教”改革研究的理论内容,拓展了“三教”改革路径的研究范畴。

一、国内外研究现状

(一) 国外研究现状

关于职业教育教材,国外学者多关注于教材建设要以实用、合理为原则进行设计构思,满足学生多方面需要。Simone Opel 和 Torsten Brinda

指出教师可借助关联课程目标和涵盖的职业工作流程,为多个学习领域开发模范学习情境和有用工具,创建以活动为导向的专题教学单元; Susilawati 通过研究测量某门具体课程能否设计系列学生活动、科学活动和作业,帮助学生掌握相关职业技能,再度强化教材开发与工作实际、能力本位的关联。

Sabrina Edeling 和 Matthias Pilz 以来自德国、意大利和波兰三国的职业培训学员作为研究对象,基于学员对教学内容的评价,开发设计了相关教与学的材料,以增强从业学员的自我和社会适应能力; Zurina Yasak 和 Maizam Alias 利用学习层次分析技术来预判实现学习成果所需要的条件,逆向推导相应的教材开发。“以评促建”的思想在于教材先评价预判,后紧扣各类评价标准编写,这也是在国外得到实证研究、有据可循的。

CIPP 评价模式是在泰勒模式后发展起来的评价模式,基本观点是“评价目的不在于证明而在于改进”。1966 年,美国学者斯塔弗尔比姆在教育改革运动中基于批判目标评价模式创立了 CIPP 评价模式,把评价过程分成背景、输入、过程和成果四维度,在后期的教育改革实践过程中,不断有学者对 CIPP 模型加以改进和深化,实证在指标体系建立过程中,以背景评价、输入评价、过程评价和结果评价进行模块构建,有益于教育教学形成诊断性评价、可行性评价、高效性评价和形成性评

基金项目:2021 年度湖北省职业技术教育学会科学重点研究课题《CIPP 模式下的新型活页式教材建设路径研究》(ZJGA202128),负责人:向雪。

价。^[1] 本文以 CIPP 为切入点,遵循“以评促建”的框架思想,指导新型活页教材建设是具有实践操作意义的。

(二) 国内研究现状

国内职教教材开发相关研究颇为丰富,既有理论思辨也有实证研究,不同研究者从不同视角切入,对不同地区、学段、专业教材展开探索,一定程度上体现了职业教育教材本身的复杂性和多样性。

徐玲提出,我国已经形成了国家规划教材、行业规划教材、教育部推荐教材、校本教材等多样化教材体系。^[2]但在大量职教教材开发的过程中,教材的质量并未跟上,存在着盲目追求数量和利润的现象,其发展落后于职业教育的整体发展;^[3]孙琪琪认为,目前国内职教教材的评价和管理体系尚未完成,缺少科学有效的教材评价制度,这也使现有职教教材大多学科体系浓厚、缺乏职业性、产业跟随度低、缺乏即时性、内容脱离岗位、缺乏实践性等问题凸显。^[4]

2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(职教20条),教育部印发《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》和《职业院校教材管理办法》均明确指出,要建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源,以此解决职业院校的教材建设与企业生产实际脱节、内容陈旧老化、更新不及时、教材选用不规范等问题。作为教材改革中的一种新形式,新型活页教材在当前教育背景下的应用范围相对有限,现有研究大多从职业能力培养的角度,去提炼、探索高职新型活页式、工作页式教材的开发思路和方法,较少涉及其评价体系的建构。

CIPP模型适应教育发展、三教改革评价的客观要求,着眼于教育评价与教学过程、教材建设有机融合,能对教材建设质量进行全面而深刻的价值判断。^[5]

本文从“以评促建”角度的思路,采用CIPP这种“迄今为止阐述最为详尽、设计最为周密的评价模式”,整合背景、输入、过程、成果四方面评价阶段高校教材建设应采取的措施,编写高质量的新型活页教材,对教材建设工作具有一定的现实意义及促进作用。

二、职业院校教材评价现状及存在问题

(一) 背景因素关注不够

任何优质教材均需重视试用后的评价反馈,

根据反馈不断修订教材、加以打磨。但纵观现行评价,多是从内容质量(思想水平、科学水平、教学适用水平、职业能力培养水平等)、出版质量(设计水平、绘图水平、校对水平、印刷水平、装订水平)等维度来量化评价。但对学校人才培养与对区域经济服务的贡献度、社会对学校的认可度、用人单位对毕业生的满意度等鲜少关注。评价本身侧重于教材的内容科学逻辑性,缺失了对教材编写时代需求、行业关注的把握,导致许多职业院校教材内容陈旧,不能反映最新的科技成果和数智化时代经济转型升级的时代变迁。

(二) 输入资源整合不高

一本优质活页教材,需大量前期铺垫和准备工作,集结编写教师数月乃至多年努力,深耕某学科领域,总结教育教学改革中的成果,反复修订及提升。在前期准备阶段,应在背景评价基础上对达到目标的条件、资源以及各备选方案审慎分析、多方评估。然纵观当下一些职业院校教材的编写,或源于“精品课程”“教改项目”评选,学科实力评估,重点研究基地申报,或源于出版社的极力推动。教师自行闭门造车、多番拼凑,既不请专业人士过目把关,也不注重对教材受众兴趣、需要和能力的整体把握,整个教材编写过程缺乏公开检验与审核,未能真正有效整合学校、联动教师、教研员、学者及行业中的专业人士,形成合力,共同开发优质高职教材。

(三) 修整过程参与不够

部分教材编写,多源于教师评职称、提业绩,难免急功近利,只注重短期效应,缺乏科学周全的中长期规划和监控预报与反应机制。教材内容仍局限于理论体系构建,未能妥善处理理论知识与实践技能的关系、凸显实践性特征,这在一定程度上大大弱化了教材在发挥培养学生熟练掌握相关行业岗位技能上的作用;

过程评价(每一项目章节是否融入行业新知识、新技术,与职业资格标准是否准确衔接、教学设计的实践性是否突出)严重缺位,致使整本教材直至编完后才发现许多问题,积重难返,教材编写质量和水平大打折扣。随即“拼速度、抢时间”,轻率出版发行,直接违背了高职教育的本质与教材编写的初衷。

(四) 结果评价过于单一

从现代教育技术发展来看,教材开发内涵外延日益丰富,立体化配套资源从学习光盘、音像制品,已经拓展到建设网络课件、网络课程、微课、慕课乃至大量职教平台的介入。数智化时代呼唤

教育信息化,要求传统教材建设必须迭代更新,与时俱进,在精心编写纸质教材同时开发立体化配套资源库,亦应在教材开发范畴之内。然现行评价大多针对纸质教材,尚未关注配套资源建设。这使得相应配套资源停留在将纸质资源简单“电子化”搬家水平上,未能真正利用和发挥网络资源丰富、灵活、便捷、有趣的延展性优势,无法满足专业教学实现信息化、网络化的需求。

三、CIPP模式下的新型活页教材建设路径

(一) 全面调研教材编写背景

随着“互联网+”、云计算、大数据等现代信息技术的不断发展,行业新知识、新技术、新工艺、新方法不断迭代更新。为适应人才培养的时效要求,新型活页教材必须密切关注行业发展,进行严肃认真细致的实地考察,明确相关岗位职业技能标准要求KSAO(Knowledge(知识)、Skills(技能)、Abilities(本领)和Others(其他)个性特征),确定课程三维教学目标、教学内容与要求,形成一定的课程体系 and 典型工作任务,此外编写人员亦应明晰国家职业教育体系方针,在教学过程中做好职业资格标准、人才培养方案的衔接与植入,依据国家职业标准或行业企业标准设计教学内容和教学实施,助推职业教育“1+X”证书制度落到实处。

(二) 整合行业资源形成合力

大数据时代,各种信息资源交错,相互渗透、相互影响。在正式开发活页教材之前,应调动一切有利的因素,跳出—所学校,一个地区,联动更广阔范围内的专业教师、学者及行业专业人士,分工协作,责任到人,各编写成员间通过服务协调、督促引导,努力做到无缝对接、高效优质,力促活页教材编写小组形成工作合力,发挥自身优势,有计划、有系统进行教材开发。特别是要加强校企合作,建立完善沟通机制,紧贴行业企业发展实际,与行业相关职业标准、工作岗位要求有机衔接,凸显教材在职业能力培养的引导作用,教材成形后,可进一步通过资深、专业人士对内容、结构进行审查,针对性提出指导完善意见。

(三) 项目编写过程节点控制

在活页教材编写过程中,应采取发展性评价原则,全面诊断课程设置的科学合理性,与行业企业需求的对接度、产业转型升级的契合性等,通过引导编写主体不断评价、反思活页教材项目开发,对章节状态数据实时监测,聚焦活页教材科学性、实用性、地域性等特色,注意教材与教学各

环节的关联逻辑,教材建设理论与实践的互相渗透,真正做到与职业教育改革、企业转型升级相适应,契合国家对高职教材建设的要求。同时,对于新型活页教材的使用和适用,必须持续追踪,以把握教材对学生专业技能水平、就业质量以及社会服务能力等要素的动态影响。

(四) 立体多样化评价教材

新型活页教材开发,不仅需对接企业典型工作任务,根据工作流程以“工作页”形式呈现学习活动,还应编制配套的补充性、更新性和延伸性教辅资料,开发微视频课程,仿真微实训、主题素材题库等多种形式的数字化教学资源,创建动态、共享的课程教材资源库。

配套资源开发完成后,交由学生、教师、学者、行业中专业人士共同审验评价,通过听取汇报、查阅新型活页教材原始资料文档、实地企业走访、专家咨询、相关人员访谈等方式方法实现全方位、立体化的客观评价,真正确保所编制教材形式活、结构活、内容活、空间活及精神活^[6]。

四、结语

新型活页教材必须在解决好传统教材在“必需”和“够用”的基础上,加强学生技术应用能力的培养,以应用性、实践性为原则对教材进行编著。依循CIPP模型逆向思维“以评促建”,从教材背景、教材内容、实施过程、反馈发展等多维度进行综合评价、动态编写及质量把控,这不仅能够有效保证新型活页教材活态化构建的需求,亦能规范新型活页教材开发的指导框架和基本流程,也将对未来教材质量的进一步提升和持续修订大有裨益。

参考文献

- [1] 沈军.职业院校专业建设CIPP评价模式实践研究[D].重庆:西南大学,2016:25-86.
- [2] 徐玲.职业教育教材建设的探讨[J].出版发行研究,2011(4):40-41.
- [3] 李子云,王艳琴.职业教育教材编写质量探讨[J].中国职业技术教育,2016(32):32-35.
- [4] 黄河,杨明鄂,旷庆祥.职业教育“新型活页式教材”的内涵及建设路径[J].教育与职业,2021(1):99-103.
- [5] 葛莉.基于CIPP的高校创业教育能力评价与提升策略研究[D].大连:大连理工大学,2014.
- [6] 崔发强.“二元开发、成果导向、学生中心、多角融合”新型活页教材开发探索[J].山东商业职业技术学院学报,2021(4):50-53.

山西青年

- △ 中国人文社科类学术期刊
- △ 中国期刊全文数据库收录期刊
- △ 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- △ 中国期刊网、中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
- △ 中国知网社科期刊学术不端文献检测系统(AMLC)检测期刊

主管单位: 共青团山西省委
主办单位: 山西青少年报刊社
编辑出版: 《山西青年》编辑部
地 址: 山西省太原市青年路新南一条25号
邮 编: 030001
联系电话: (86)0351-5655931
电子邮箱: sxqn88@126.com

Authorized by: Communist Youth League Committee
of Shanxi Province
Managed by: Shanxi Juvenile News Agency
Edited by: Editorial Department of Shanxi Youth
Address: 25 Xinan Yitiao, Qingnian Road, Taiyuan City,
Shanxi Province
Postcode: 030001
Telephone: (86)0351-5655931
E-mail: sxqn88@126.com

ISSN 1006-0049



定价: 人民币30元

ISSN 1671-7740
CN 23-1508/G



当代旅游

DANGDAI LVYOU

2023年2月刊 第21卷 第2期 总第574期

特别报道

风景在前 保障在后

——今年春节，龙江冰雪旅游凭啥火出圈



闽南文化生态保护区地理知识
非物质文化遗产传承人主观工作幸福感研究
老字号文化的创新发展路径及其对旅游经济的影响



投稿邮箱: dangdailvyou@vip.163.com

高质量发展背景下的闽中旅游移民幸福感研究…… …… 曾立新 张超 冯志平等 (119)	现代旅游运输服务专业群“平台+模块”课程体系 构建与实践研究…… …… 梁川飞 (156)
云南省各市州旅游目的地综合竞争力评价…… …… 王彪 (124)	翻转课堂模式引入旅游管理专业教学的价值及实施 策略研究…… …… 孟庆龙 (159)
江苏省射阳县旅游市场现状分析及发展对策…… …… 刘慧芬 (128)	健康管理专业健康旅游方向人才培养模式研究与实践 …… 郑碧红 (162)
基于网络评论文本分析的酒店顾客服务质量感知研究 …… 李学群 轩福华 熊江波等 (131)	课程思政与专业教育有机融合的《酒店基础知识》 课程教学改革…… …… 余晶晶 (165)
以武汉市为例分析城市“微旅行”发展潜力…… …… 田聘灵 (134)	应用型高校酒店管理专业实践教学的改革与创新…… …… 王芳 (168)
为残障人士打造的无障碍旅游的现状与发展趋势…… …… 温祝宁 朱启江 彭玉斌等 (137)	“课程思政”指导下的旅游礼仪教学案例设计与应用 …… 樊莹 (171)
基于对标分析的化学工业旅游项目融资策略…… …… 王巍 (140)	探索项目式教学对高职“旅游美学”课程的促进作用 …… 李建涛 吴海燕 (174)
VR技术在洞穴旅游研学产品设计与开发中的应用 研究…… …… 孟庆群 王雨石 纪丞泰 (144)	金牌讲解旅游人才培养的选苗偏差探析…… …… 任媛媛 (178)
旅游与经济	旅游大类专业人才“本土化、双课堂”培养的探 索与实践…… 杜莉 (181)
从文旅消费集聚区建设方面探析文旅夜经济发展 …… 赵娜 (147)	“1+X”证书制度下高职旅游管理专业课程体系改 革研究…… 张瑞星 刘春 (184)
老字号文化的创新发展路径及其对旅游经济的影响 …… 李青 (150)	“模拟导游”课程思政教学的实践探索…… …… 吴迪 (187)
旅游教育	社会化视域下红色旅游与思想政治教育互动策略 …… 马文彬 张丽芬 (190)
旅游专业学习者视角下智慧课堂的价值审视与问 题探析…… 陶云 (153)	基于学生本位的旅游规划与策划方向系列课程优化 研究…… 徐尤龙 田丽萍 黄维 (193)

现代旅游运输服务专业群 “平台+模块”课程体系构建与实践研究

梁川飞

[内容提要]近年来随着社会对“服务+技能”型人才的需求越来越高,我国提高了对现代职业教育的重视程度,并提出多项举措助力职业院校的高质量发展。其中,“平台+模块”课程体系的构建为综合型人才培养创造了契机,本文以武汉外语外事职业学院现代旅游运输服务专业群课程体系为例,就专业群人才培养模式的创新、高质量教学团队的组建以及实训基地建设等方面展开论述,旨在进一步提升人才培养质量,为后续专业群建设提供实践经验和理论支撑。

引言

湖北省作为我国的旅游大省,近年来对旅游教育的重视程度大大提高。2014年,武汉市政府在《促进高等职业院校教育发展改革试点实施计划》中,明确提出重点推进现代服务业等五大专业群建设,加速旅游服务业发展。在国家 and 地方大力推进旅游业发展和“双高计划”的背景下,武汉外语外事职业学院现代旅游运输服务专业群建设势在必行。课程体系的构建是人才培养的核心要素,该职业院校将就业需求与自身人才发展战略结合起来,将课程内容与岗位要求相融合,形成了独具特色的“两平台一方向两拓展”的“平台+模块”课程体系,既满足了学生的个性化发展,也使毕业生能够满足企业的用人标准。

一 现代旅游运输服务专业群概述

(一)现代旅游运输服务专业群的构成

职业院校的专业群,指的是以一个或多个就业率较高的重点专业为核心,将多个技术领域相近、就业岗位相关的专业组成一个专业合集,旨在形成集群优势,实现集约式发展,使资源配置最优化,为社会提供综合技能型人才。武汉外语外事职业学院现代旅游运输服务专业群以学科性质、就业前景和产业链发展为出发点,共包含高速铁路客运服务、空中乘务、国际邮轮乘务、旅游管理、酒店管理与数字化运营五大专业。这五大专业同属于旅游大类,在师资、教学资源和实训基地等方面便于整合和优化。产业群岗位需求分为“海陆空”乘务服务岗位群、客房及餐饮服务岗位群、旅游管理岗位群,三大类岗位群均要求从业人员具有形象气

质佳、服务技能优、沟通能力强、综合素养高的特点,即“服务+技能”型人才。基于以上岗位群共性需求组建专业群,更有助于资源共享和人才综合素养的提升,以实现专业群与区域产业集群协同发展。

(二)现代旅游运输服务专业群的重点任务

专业群的建设是职业院校教学组织管理改革的体现,也是人才培养模式、教材研发、教学管理以及校企合作的深层次优化。在人才培养方面,要更加关注课程体系、专业布局和教材的研发工作,同时重视现代旅游运输服务产业人才长期职业生涯发展,依托校内已经建立的X证书考核站点,打造职业培训品牌,全面提升社会服务能力,向社会输送合格的技能型人才;在管理模式方面,则要注重师资团队的建设 and 校企合作模式的探索。

二 现代旅游运输服务专业群“平台+模块”课程体系的构建

(一)现代旅游运输服务专业群职业岗位分析

通过专业调研和毕业生就业去向分析,不难发现服务性行业关注的焦点是职业综合素质,即“良好的职业道德和责任感、高效的表达能力和语言沟通能力、营销能力、外语运用能力以及较强的心理素质”等,这是由服务性行业与客户的“高接触性”特点所决定的。由此,武汉外语外事职业学院确定了培养学生的主要服务领域和工作岗位(见表1)。

通过表1不难发现,该专业群的就业岗位对沟通能力、团队合作能力和服务意识的要求较高,因此应将这些技能渗透在人才培养的全过程中。

[基金项目]2021年湖北高校省级教学研究项目:现代旅游运输服务专业群“平台+模块”课程体系构建与实践研究(2021599)研究成果;2021年度武汉外语外事职业学院教学研究项目:“高速铁路客运服务专业群”模块化课程体系的构建及实践(2021WYZDJY001)研究成果。

表1 现代旅游运输服务专业群主要就业岗位

专业名称	主要岗位	服务域
高速铁路客运服务	列车员、列车长、列车值班员、售票员、售票值班员、铁路客运员、客运值班员、铁路客户服务员	铁路局、客运段、客运站、客运营销处等
空中乘务	航空乘务员、贵宾室服务人员、地勤、机场旅客服务人员	民用航空公司
国际邮轮乘务	邮轮客舱服务人员、邮轮餐饮服务人员、休闲娱乐服务、宾客服务等	酒店、饭店、邮轮服务等
酒店管理与数字化运营	餐饮服务、客房服务、人力资源管理、成本控制、办公室文员、营销专员、客户经理	酒店、饭店、邮轮服务等
旅游管理	导游、讲解员、酒店服务员、旅行社接待员	景区服务区、旅行社、酒店

(二) 现代旅游运输服务专业群课程体系模块设置

根据高速铁路客运服务、空中乘务、国际邮轮乘务、旅游管理、酒店管理与数字化运营等现代旅游运输服务类专业的需求及行业发展趋势分析,武汉外语外事职业学院以职业能力培养为核心,兼顾“1+X证书”及学生就业发展需求,将课程内容与岗位需求相融合,实践项目与技能证书融合,构建了“两平台一方向两拓展”的“平台+模块”课程体系。

首先,“两平台”指的是“公共基础课”和“专业群基础课”两类平台课程。根据国务院发布的《关于大力推进职业教育改革和发展的决定》,要把“学生的职业道德和职业能力作为考核职业院校教学工作的重要指标”。现代旅游运输服务专业群紧紧围绕实现这一目标构建公共基础课程,包括思想政治理论、计算机应用基础、基础英语、体育等课程,着重培养学生的基本道德和基本素质。专业群基础课主要包括现代管理学基本概论、旅游学概论、商务英语、服务礼仪等,是为了满足企业对工作人员基本要求而开设的,能够提高学生的职业道德和综合职业能力,为适应毕业后的岗位工作奠定基础。其次,“一方向”指的是专业方向课程,“两拓展”是指“专业拓展课”和“公共拓展课”两类拓展课程,这些课程的设置都是在遵循人才培养规律和教育规律的前提下,为打造职能型、技能型、效能型的“三能”人才而服务。

与此同时,公共基础平台共通、专业群基础平台共享、专业方向模块分立、专业拓展模块互通,公共拓展模块互通,满足学生个性化成长需求。此外,“平台+模块”课程体系的构建绝不是课程设置的简单调整,还包括教学内容和教学方法改革,也需要适应模块化教学的教材,更需要师资队伍、教学条件以及管理制度的保障。因此,课程体系的改革不仅引领了教学整体改革,同时也有力地支撑了高职扩招和“1+X”证书制度的实施。后续学校还将依托内部质量保证体系诊断与改进工作,建立专业群建设监测与评价指标体系,动态调整课程模块设置和教学内容,进一步完善专业群课程体系,以促进学生个性化成长,以分工协作开展模块化教学,进一步完善专业群

动态调整评价机制,以促进专业群的可持续发展。

(三) 现代旅游运输服务专业群实践课程的开发

武汉外语外事职业学院在实践教学内容体系建设上坚持“底层共享,中层分立,高层互选”的原则。首先,对于现代旅游运输服务行业通用能力实训课程进行共享,以满足不同专业学生对职业入门阶段能力的需求。这种方法打破了教研室的概念,组建实训平台课程,对具有共性需求的课程进行共享,节约教学资源。其次,面对不同的岗位需求,学校重点开发了具有职业特定能力的实训模块,并与合作企业共同开发实训教材,使学生能胜任就业后的岗位需求。再次,“高层互选”指的是教学内容要满足学生跨界与融合的个性化需求,即在掌握了职业入门知识和基本的专业素养后,还应提升学生在工作中的跨界融合能力,以便从事创新性的工作。

职业院校的人才培养直面社会需求,实践课程的开发对应用型人才的培养起到决定性作用。学校和企业在这方面有各自的优势,走校企协同育人道路是最直接、最有效的方式。武汉外语外事职业学院与相关企业进行多层次合作办学,构建了企业参与的实践课程体系(见表2)。

表2 基于校企合作的实践课程开发

序号	建设内容	主要特色	教材部
1	专业认识(1,2)	职业导向介绍	职业方向实训 教材开发
2	行业认知实训	任务导向	
3	人际沟通实训	校企合作职业需求导向	
4	服务礼仪实训	校企合作职业需求导向	
5	餐饮、客房服务技能实训	工作过程导向双证书课程	

在企业的参与和监督下,这种基于实际工作流程的实训课程体系,体现了“学技终身”的教学。专业群内的高速铁路客运服务专业、旅游管理专业、空乘专业已与多家企业建立了校企合作育人协议,并建立了长期稳定的合作关系,如武汉客运段、汉口站、武汉天河机场等。企业会安排员工来校担任专业教师,学校也会利用资源优势为企业提供服务。校本教材也是由校企双方共同研发的,更加能够适应新时代和新岗位,现阶段所使用的专业群核心课程中,《商务英语》(湖北旅

游文化》《服务礼仪》和《人际沟通》均为校企合作修订。双方互利共赢,在双元育人方面不断开创合作新模式。

三 基于专业群的校企协同双元育人实践路径

(一)校企合作实施订单式培养方案

所谓“订单式”培养方案,是指企业为在校的应届毕业生预留就业岗位,在校完成岗前培训,成为企业的后备干部和基层工作人员。武汉外语外事职业学院积极与合作企业开展“订单式”人才培养,不仅有利于增强毕业生岗前培训的积极性,也是提高就业率的有效方法。该培养方案以“订单班”为单位,打破了传统的以“专业”为单位的局限,以“海陆空”交通运输服务岗位为单位重新组班,课程由企业和学院共同商议制定。其中,大一新生主要在校内完成专业基础课程和公共基础课程的学习,奠定扎实的理论基础,大二学生进入企业进行实际工作的实习。同时,学校为学生提供专业群内的实训平台课程,主要包括教学设计、教学材料、案例分析、题库等数字化资源,以数字化网络为媒介,做到教学资源共享,进一步拓展学生在学习时的时空自由。到目前为止,专业群组建了客运服务企业的“客服班”,机场的“地勤班”和星级酒店的“营销班”已取得了出色的培训效果。

(二)现代学徒制培养模式

所谓现代学徒制,是将传统的学徒培训与职业教育相结合的校企协同育人模式。学校的招生和企业的招工可以同时进行,教师和企业管理人员共同传授知识技能,达到工学交替的目的。学徒制培养模式既能实现专业群设置和产业需求设置的对接,又能满足学校课程与职业标准的结合,有利于职业院校整合社会资源,将企业的实际需求融入到实践课程体系中,形成“学做合一”的教学模式。同时,在实训基地要遵循“基地建设企业化,实践教学生产化”的原则,增加教学计划中实训课的比重,对学生进行理论与实践的交叉培养,并进一步完善实训制度建设。

(三)校企融合、专兼一体的双师队伍建设

师资力量是“平台+模块”课程体系建设的重要保障。武汉外语外事职业学院主要通过项目研究、企业实践、学术交流等形式对骨干教师和学科带头人进行定期培训,并加强对青年教师的培养,建立在校专职教师的“三上三下”制度,即上职称、上学历、上水平,下一线、下企业、下基层。鼓励专职教师去企业锻炼,通过顶岗实习,参与到企业的建设和管理中,充分了解企业运行模式和对人才的需求,将所学知识运用到教学改革之中。其次,加强兼职教师队伍的建设,学校每年都会

从企业中聘请销售明星、金牌导游、技术专家、高管等人员来校担任兼职教师,组织开展“销冠面对面”“专家进课堂”等丰富的教学活动,还定期举行讲座、研讨会、技术竞赛、科研开发等,使在校师生拓展了知识面,并充分了解就业现状和企业的实际需求,不断提高教学质量,实现校企人力资源共享。

(四)建设校内外实训基地

现代旅游运输服务专业群“平台+模块”实训课程及项目最终要在真实的就业岗位中得以实现,因此,实训基地的专业化程度、软硬件设施和管理水平直接影响到实训质量和学生就业后的发展。学校结合专业群面向的职业发展特征,在校内建立了共享实训室,包括模拟导游实训室、专业化机房、酒店客房实训室等,为学生营造良好的职业氛围。为了给学生创造真实的实践场景,学校联系多种资源,在校外给学生提供导游、餐饮、酒店主题实训,进一步加强与知名景点、旅行社、酒店的合作。使学生的职业生涯发展顺利进行,并助推当地旅游业蓬勃发展。

四 结语

综上所述,现代旅游运输服务专业群“平台+模块”课程体系的构建,有效地整合了教学资源,实现了资源共建、共享,是职业教育专业群发展的新机遇。通过开发实践课堂、组建订单班、双师队伍建设以及校内外实训基地建设,充分实现了基地建设企业化,实践教学生产化,进一步提高了院校的教学质量和毕业生的就业率。

(作者单位系武汉外语外事职业学院)

[参考文献]

- [1]蔡霞,黄羽峰.现代旅游运输服务专业群联合培养创新路径研究[J].企业改革与管理,2022,(7):97-99.
- [2]谢奇洁.探究物流技能抽查下的运输管理课程改革[J].当代旅游,2018,(7):108.
- [3]谢奇洁.探究物流技能抽查下的运输管理课程改革[J].新商务周刊,2018,(24):53.
- [4]王社,廖小健.基于“平台+模块”构建通专融合的高水平专业群课程体系[J].才智,2021,(9):100-102.
- [5]江利平.“平台+模块”模式下的高校教学管理制度完善[J].中国成人教育,2019,(24):21-23.
- [6]罗金玲,刘罗仁.产教融合背景下高职特色专业群“平台+模块”课程体系建设研究[J].电脑与电信,2020,(4):11-13.
- [7]蔡佳莹.中职建筑工程专业“平台+模块”课程体系的构建分析[J].现代职业教育,2017,(30):80.



低碳中国
绿色出行



中宣部宣教局 中国文明网
《当代旅游》编辑部 宣

ISSN 1006-0049

CN 14-1003/C

山西青年

SHANXI YOUTH

【本期要目】

- 新时代高校教育管理模式的变革与创新探究 / 赵梦瑶
- 促进职业教育发展的评价及机制研究 / 叶星 周扣娟
- 教师企业挂职对学生职业化人才培养的促进 / 常乐
- 应用型本科院校会计专业青年教师教学能力提升机制探索与实践 / 王丽娟
- 学科交叉融合赋能新时代职业教育现代化研究 / 邹莉

8 下

2023 第16期

目次

Contents

本刊专稿

- 01 新时代高校资助工作的实际问题及对策探索
——基于某大学学生关于高校资助工作问卷分析 / 牛 伟
- 05 基于竞赛的高校国际经济与贸易专业校企协同育人模式研究 / 黄友星 刘佳敏

教改新论

- 09 新时代背景下《药物化学》教学改革思考 / 张茂凤 张立光 杭 曦 刘兰云
- 13 “1+X”证书制度背景下“三教”改革创新路径研究 / 蔡 霞
- 16 文学消费视域下《文学写作》课程的革新与建设 / 韩雪松
- 19 新商科背景下应用型本科非会计专业《会计学》课程教学改革探索 / 陶 怡
- 22 《管理学》课程“五位一体”教学改革探索与实践 / 周桂凤 李润发
- 25 深化职业本科教育改革的策略选择 / 王丽君
- 28 基于微课程教学法的高职现代汉语教学改革探索 / 吴 敏
- 31 智慧旅游视域下高职旅游管理专业教学改革研究 / 梁 昕
- 34 基于工作过程系统化的《建筑安全》课程教学改革实践与探究 / 陈小旺

教育教学研究

- 37 职业院校“线上+线下”混合式教学模式研究
——以《管理学》为例 / 郝芦花
- 40 技能大赛与教学实践有效融合的实践与创新 / 范 俐 廖儒娟
- 43 职业教育信息化专业教学资源库建设研究
——以《铁道概论》课程为例 / 邢倩荷
- 46 高职院校实施“1+X”证书制度的策略探析 / 费 瑄 刘孝利 胡 松
- 49 现代学徒制下产教融合项目化教材开发研究
——以建筑室内设计专业为例 / 何宝明
- 52 基于OBE的PLC一体化教学模式探索 / 黄 彪 周知进 魏宏静
- 55 线上线下混合式教学模式的探索与实践
——以《电子元器件认知》课程为例 / 李彦林
- 58 基于现代信息技术的大学生自主学习研究
——以《管理会计》课程为例 / 马颖莉 黄 燕 顾雯雯
- 61 “1+X”职业技能等级证书考核培训站点建设的思考
——以轨道交通为例 / 任百峰

[期刊基本参数] CN14-1003/C*1964*s*A4*198*zh*P* ¥30.00*1300*065*2023-16

“1+X”证书制度背景下 “三教”改革创新路径研究

蔡霞

武汉外语外事职业学院,湖北 武汉 430083

摘要:“1+X”证书制度是我国职业教育发展历程中的一个重要制度设计,从2019年实施至今,职业人才培养已见成效,X证书试点范围逐渐扩大,达到了学校、学生、用人单位三赢的效果。在—项新的政策落实过程中,职业教育领域的各环节需跟上时代发展的步伐,助力职业教育实现高质量发展。本文围绕“1+X”证书制度下,职业教育领域中教师、教材、教法“三教”改革创新路径展开论述,建设德技“双师型”教师队伍,校企二元合作开发活页式、工作手册教材,实施课赛结合、赛证融通、双课堂教法改革等,以期为新时代我国职业教育发展提供有益借鉴。

关键词:“1+X”证书;教师改革;教材改革;教法改革;二元育人

2019年,教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》^[1],我国职业教育开启了“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称“1+X”证书)时代,“1+X”中的“1”为学历证书,是学生在完成一定教育阶段的学习任务后获得的文凭,是学校教育人才培养质量的反映,“X”为若干职业技能等级证书,是职业院校毕业生具备某类岗位技能水平的佐证。

“1+X”证书制度是国家对职业教育落实立德树人,培养德技双修的高素质劳动者和技术技能人才的重要制度设计^[2],近四年,作为职业教育主体的职业院校,职教集团及证书试点企业、用人单位积极参与证书试点工作,全方位将“1+X”证书与人才培养体制机制、“三教”改革从教师队伍建设、教材改革、教学方法创新三方面有机结合,不断提升人才培养的技术技能水平,践行职业教育为区域经济发展助力的使命。

一、“1+X”证书制度背景下高素质教师队伍培养路径

为更好提升职业教育人才培养质量,“1+X”证书制度背景下的师资配备需要与职业教育大环境更加匹配,高职院校教师队伍应该是一支德技精湛、拥有创新意识的双师型教师队伍^[3],应该具备全面的、多元化的知识与技能,能有效进行

教法改革,不断提升人才培养质量。

(一)明确职业院校教师准入要求

为提高职业教育领域教师综合素养,国家层面出台了职业教育教师准入标准,建议各高职院校摒弃唯学历论的思想,从具有三年以上企业工作经历的人员中招聘教师,给予行业能工巧匠、世界及国家级职业技能大赛获奖者绿色通道;在“1+X”证书制度背景下,校内学生培养对在职教师队伍提出了更多技能方面的要求,对于没有实践工作经验的高学历教师,通过去试点证书企业挂职锻炼、产教融合项目、参与横向课题等方式增加企业经历^[4]。各职业院校应该在国家指导方针下,明确院校教师准入要求,为打造优质教师团队消除政策壁垒。

(二)打造德技精湛双师型素质队伍

教师是“三教”改革的主体,解决“谁来教”的问题。教师职业院校教师队伍的打造要“德”字为先,在“1+X”证书制度背景下,做到德技精湛、德才兼备。通过产教融合,企业特聘导师计划引进企业技能大师兼任任教,开展专业教师能力提升培训,精心组织骨干教师技能培训和在职教师挂职锻炼等方式打造“双师型”队伍。

(三)组建教学创新团队

在“1+X”证书制度下,创新团队建设要打破学科教学传统模式,以X证书技能培养作为重要内容,探索创新项目式教学、情境式教学。按照职

基金项目:中国职业教育技术学会2020年度科学研究课题《“1+X”证书制度背景下“三教”改革创新路径研究》(2020C0369),课题主持人:蔡霞。

作者简介:蔡霞,女,河南信阳人,武汉外语外事职业学院副教授,主要从事高职教育理论与实践研究。

业岗位(群)能力要求和相关职业标准,不断开发和完善课程标准。要打破原有的专业课程体系框架,基于职业工作过程重构。要积极将职业技能等级标准,行业企业新技术、新工艺、新规范和优质课程等资源纳入专业课程教学,研究制订专业能力模块化课程设置方案,将每个专业划分为若干核心模块单元。要做好课程总体设计,创新团队教师集体备课、协同教研,分工协作进行模块化教学,形成各具特色的教学风格,不断提升教学质量效果^[7]。鼓励教师积极参加与X证书相关的技能大赛,提升教师实践技能;鼓励教师参加各级职业院校教学能力大赛,增加教师理论知识,提升实战技能水平,进而提升创新教师团队整体素养。

(四) 优化教师管理与评价制度

长期以来,职业教育教师管理和评价制度,大多关注理论课堂、校内成果。“1+X”证书背景下,教师队伍建设出现了新局面,教师队伍管理与评价制度要紧跟时代发展。因此,高职院校要深化教师考核评价改革,注重评价主体、评价内容、评价标准和评价形式的多元化,不仅要关注教师基本的教学、科研及社会服务的完成情况,还要重点考察教师在落实国家相关职业教育政策,个人技能提升和创新能力,形成多角度、全方位、多层次、立体化的考核评价机制。

二、“1+X”证书制度背景下职业教育高质量教材建设路径

教材是职业教育“三教”改革的载体,是课程内容的具体呈现,解决“教什么”问题,优质教材建设是影响职业教育办学水平的重要因素。

(一) 制定高职教育教材标准

“1+X”证书制度下的教材建设首先要按照教育部关于职业院校教材管理办法的指导思想,制定职业教育教材建设标准,在内容建设上突出职业教育特色,与职业技能等级证书联系紧密的专业核心课程做到书证融通,要充分反映产业发展最新进展,对接科技发展趋势和市场需求,及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范等。

(二) 校企双元合作开发教材

围绕深化教学改革和“1+X”证书发展需求,根据职业教育特点,坚持产教融合、校企合作,学校主导、企业参与开发,建设校企“双元”合作开发教材^[8]。企业是用人的主体,职业院校人才培养质量也将影响到企业未来的发展,企业也最了解岗位标准、前沿技术及发展趋势,教材建设过程中加入企业力量,使得教材的适应性更强。

(三) 开发教材信息化资源

学生是教材使用主体,教材呈现的学习内容

要结构清晰、通俗易懂,符合学生学习的习惯,手机等移动终端设备逐渐成为学生学习知识的主要工具,针对纸质类教材,需要开发与之配套的信息化资源,以满足学生课下学习的需要,如开发在线开放课程、微课、重难点知识讲解的视频、音频、动画等;充分利用信息化教学平台,提供与教材相关的立体化教学资源。

(四) 开发新型活页式、工作手册式教材

2021年12月,教育部办公厅印发的《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》中指出,加快建设活页式、工作手册式等新形态教材。在“1+X”证书制度下,实现职业教育高质量人才培养目标,需在职业岗位(群)分析基础上,设计教材内容;结合岗位工作场景,按照工作过程序化教材内容;既要考虑到职业等级证书考核的需要,也要考虑到学生理论水平提升,活页式、工作手册式教材可将教学和生产、教学和技能有机结合。新型活页教材组成要素包括教材部分、工作页或工作过程卡、自主学习手册或实战任务单、学习成果评价单等,有助于学生在实践中的应用。活页式教材更方便学生使用,留有空白供学生记录关键内容或学习心得,在技术升级换代时,可以及时补充新的内容,又不影响教材的完整性。

(五) 实施教材动态调整策略

“1+X”证书制度下,职业教育教材的开发需要兼顾教学标准和职业技能等级标准,由于产业升级换代的周期缩短,技能等级标准也处于动态变化中,所以教材的编制、使用也应实施动态调整策略,教育部出台了职业教育教材三年调整一次的指导意见,对于更新速度较快的产业,各职业院校可根据实际情况进行相应变动。

三、“1+X”证书制度背景下职业教育创新教法建设路径

教法是职业教育“三教”改革的核心,解决“怎么教”的问题,核心是课堂教学模式改革,“1+X”证书制度下教学方法的改革,要摒弃知识是靠传授获取的思想以及教法高于学法的陈旧教学理念。教师要树立新的教学理念,认识到学生学情特点和所使用教材特点,坚持“以学定教,先学后教”,培养学生自主学习的意识。

(一) 校企合作双元育人

“双元育人”是指职业培训人员必须经过学校传授与职业有关的专业知识和企业等校外实训场所职业技能方面的专业培训,校企双元育人是发展中国特色职业教育的内在要求,职业教育培养德技并修高素质技能人才,必须走校企“双元”育人的办学道路,学习在校内课堂,工作与

实践在企业,校企双方各司其职、协同配合,取得实效。

(二) 课证融通、课赛结合

课堂教学中,以“课证融通,课赛结合”为指导思想,以赛促学,以赛促教。教师授课过程中,突出对学生实践能力培养,加强实践教学,以“1+X”等职业技能等级证书为抓手,“岗变课变”,瞄准岗位技术变革需求,把职业教育国家教学标准、行业企业准入标准、社会生产岗位标准、大赛标准等纳入专业人才培养方案,系统整合专业课程体系。

(三) 营造职场化校内课堂教学模式

校内课堂教学模式改革紧抓“1+X”证书制度下,学生学情特点和X证书技能培训特点,校内课堂营造职场化氛围,学生根据职业定位确定岗位角色,落实“翻转课堂”,教师课前布置学习任务,学生完成预习任务后,以“技能员工”身份参与课堂学习,课堂上实施“问题导向+专题讲授+小组讨论+课外实践”教学模式,贯彻以教师为主导,学生为主体的教育教学理念,以学生需求、问题意识为导向,采用多维立体教学,实现理论与实践相结合,课内与课外相结合,讲授与答疑相结合,引导、启发学生自主学习、合作学习、探究学习,改变以往被动听课的状态,提升学习效果^[7]。同时,利用大数据,联合优质院校同行教师、企业能工巧匠,自建课程资源,并对内容进行实时更新,创建共享校内课堂。

(四) 构建企业课堂实践教学模式

“1+X”证书制度下的“企业课堂”是实践教学的主阵地,将技能培训和实操搬到企业生产一线,将X证书所需的理论基础知识和生产实践紧密结合,充分利用校企双元育人中企业方资源,科学设计专业课程学习模式。在“企业课堂”模式下,学校根据企业生产计划或真实项目设计与学生技能学习相关的实践教学计划,在学校教师和企业导师的共同指导下,在企业真实的生产环境中,完成企业课堂的学习。“企业课堂”模式最大的优点是学生在企业真实项目中检验所学知识,在做中学、学中做,真正学会岗位所需技能。

(五) 实施全过程教学评价体系

我国产业转型升级速度日益加快,对技术技能型人才提出了更高的要求,职业教育应结合社会、企业、学校、教师、学生特点开展人才培养工作,设计更加科学合理的教学评价体系,检验人才质量。

在校内课程考核评价中,鼓励学生在预习阶段上传在其他渠道预习此项知识的学习痕迹,并给予相应的赋分,课堂学习阶段关注课堂参与度

和参与质量,课后复习巩固阶段的重点是学生通过实际展示的方式阐述对理论知识的掌握;引入企业特聘导师的评价,检验校内课堂学习效果与企业需求间的差异。

在企业实践课堂考核评价中,给予企业导师更大权重,在不侵犯企业商业机密的情况下,鼓励学生通过自媒体动态作品的形式展示学习成果,赋予网络评价一定权重,形成全过程立体化的评价体系。

四、结语

“1+X”证书制度坚持以学生为中心,深化高素质技能型人才培养模式和评价模式,畅通人才成长道路,提高适应社会、就业创业本领^[8]。“三教”改革是深化我国职业教育内涵发展的必由之路,两者结合,必将为我国职业教育高质量发展起到巨大的推动作用,在实施过程中,还需处理好顶层逻辑和底层逻辑的关系。

试点院校落实“1+X”证书制度的顶层逻辑思维,确保人才培养方案适应“X”证书,通过不断优化人才培养方案,做到书证融通。引入试点证书企业骨干参与到人才培养方案优化过程中,将课程标准与职业技能标准融通,课程考核标准与职业能力评价要求相统一。而以上顶层设计的落地都有赖于“三教”改革措施和建设质量,职教人需要与时俱进,更新教育教学理念,为职业教育发展营造良好的社会氛围。

参考文献

- [1] 教育部,国家发展改革委,财政部,等.教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知[EB/OL]. (2019-04-04) [2023-02-06]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-10/23/content_5443983.htm.
- [2] 唐以志.1+X证书制度:新时代职业教育制度设计的创新[J].中国职业技术教育,2019(16):5-11.
- [3] 刘惠娟,宋新硕,邓华.1+X证书制度下高职院校教师队伍建设研究[J].教育与职业,2022(9):78-83.
- [4] 杜怡萍.1+X证书制度实施的要件、挑战及策略[J].教育学术月刊,2020(4):35-41.
- [5] 柴草,王志明.1+X证书制度下高职“课证融通”专业课程体系开发的关键[J].成人教育,2022(9):72-78.
- [6] 曹培霞,张盼盼,潘慧,等.“双元”新形态教材开发路径探析[J].石家庄职业技术学院学报,2021,33(3):28-32.
- [7] 马晓琨,王学东.职教改革政策对教师企业实践的影响与启示[J].江苏教育,2019(5):22-23.
- [8] 贾干林,郭炬.利用“1+X”证书制度深化高职院校“三教”改革方略探究[J].科技与创新,2022(4):109-111.

山西青年

△中国人文社科类学术期刊

△中国期刊全文数据库收录期刊

△中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

△中国期刊网、中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊

△中国知网社科期刊学术不端文献检测系统(AMLC)检测期刊

主管单位:共青团山西省委

主办单位:山西青少年报刊社

编辑出版:《山西青年》编辑部

地 址:山西省太原市青年路新南一条25号

邮 编:030001

联系电话:(86)0351-5655931

电子邮箱:sxqn88@126.com

Authorized by:Communist Youth League Committee
of Shanxi Province

Managed by:Shanxi Juvenile News Agency

Edited by:Editorial Department of Shanxi Youth

Address:25 Xinan Yitiao,Qingnian Road,Taiyuan City,
Shanxi Province

Postcode:030001

Telephone:(86)0351-5655931

E-mail:sxqn88@126.com

ISSN 1006-0049



定价:人民币30元

国内刊号：CN15-1059/G4
国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2022年14期
总第14期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



科学创设问题情境 切实提高课堂效率 ——基于新课程理念的小学数学度量教学方法	洪玲霞 76	基于智慧课堂的大学生创新创业管理系统构建	魏奉尧 119
小学低年段音乐课程中游戏教学法的实施	林原 77	基于红色文化的文创产品设计课程研究	赵华萍 李芹 120
小组合作模式下的高中高效课堂之试卷评讲	阳波 78	“双一流”背景下园艺植物昆虫学课程教学改革探索	郑海霞 张仙红 闫喜中 郭艳琼 马力 牛敏敏 121
新课程标准下的小学信息技术教学对策研究	周敏 79	新课程下初中数学课堂激励教学的研究	胡永霞 122
以多元路径互动走情感体验之路 ——以核心素养引领下小学语文新课程活动为例	葛爱 80	把握课堂脉搏,指引师生前行 ——课堂观察量表在探究性教学中的研究	孙雪芹 王蕊 高洪雷 123
中职学前教育儿童文学课程教学体系的构建	王惠 刘炳香 81	智慧课堂在高中英语教学中的几点价值思考	张学敏 124
嘉兴区域建筑文创设计与教学运用课程实施梳理与策略方法初探	杨雪青 83	探寻小学美术课堂教学评价的“密码”	卜琳 125
借读英语绘本提升小学英语课堂教学效果的探索	陈政 84	德育思政	
基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略	陈晓云 85	初中德育课“放养”课堂的实践尝试	林慈露 126
情境教学在小学体育课堂教学中的实践与研究	郭全海 86	从课程思政角度浅谈微积分以及定积分的求解	刘立于 127
以情感知,以知增性 ——情感感染效应在高中体育课堂中的运用	黄泽 87	“三全育人”视阈下构建“1+6”学生思政育人体系探索 ——基于青岛农业大学园艺学院调查研究	王春晓 赵健 马文哲 刘高志 128
探究提升培智学校数学课堂中教学活力的提升方法	姜华杰 88	高职院校思政教育对就业指导作用作用探讨	封加庆 130
互联网+时代中职信息技术类专业课程建设新模式探究	李海强 89	构建“多元一体化”高校课程思政创新体系	李昌水 张佰福 胡玉玲 孙克建 131
浅谈翻转课堂在生物教学中的应用	李丽华 90	建立中职德育健康管理体系,促进校园安全管理现代化研究	肖通 132
乡镇小学英语课堂运用数字教材提升学生思维的培养	李艳辉 91	新时代高职院校网络思想政治教育协同育人策略研究	辛欣 133
随学课堂模式下的高中美术鉴赏课堂教学研究	李远达 92	社会主义核心价值观与大学思想政治教育探讨	赵慧 134
校网推荐精品课程的设置与教学实践研究	连仁都 93	茶香四溢,德育飘香——初中德育教育的渗透策略	庄丽玲 135
高中化学课堂有效教学的策略构建	刘德远 94	文化认同视域下高校网络思想政治教育路径研究	李永涛 136
翻转课堂在中职语文文言文教学中的应用与实施路径	刘媛媛 95	高中思想政治课线上线下混合式教学中存在的问题及对策研究	李远 138
“核心问题”引领下小学数学说理课堂教学策略	罗水英 96	新时代高校思想政治教育培育模式研究	凌海华 140
基于对分课堂的项目教学法在英语翻译专业教学中的研究	孟洁 97	高校思想政治理论课以“学生为中心”的教学改革 ——以四川传媒学院为例	刘春霞 142
培智学校语文课堂教学生活化的策略	秦建芳 98	原创剧目是实现表演艺术课程与思政课程同向同行协同育人的重要载体	刘国辉 144
应用信息技术优化农村小学科学课程教学方法研究	陶伟 韩妍 99	中医药专业教育和思政教育融合发展的思考	刘桂玉 范崇善 146
幼儿园教学中课程游戏化分析	翁莎 100	浅谈课程思政视域下中职学生信息素养提升的教学策略 ——以《计算机网络组建与应用》课程为例	王琪华 148
数字教材在小学语文翻转课堂中的应用	吴艳平 101	基于“岗课赛证”综合育人模式视域下课程思政的探索与实践	任长兴 150
提高课堂提问效率	徐进 102	社会主义核心价值观融入高职思想政治教育研究	郝业红 151
潍坊科技学院知识产权法课程实践教学改革创新研究	薛英芹 103	企业论坛	
核心素养视域下小学体育高效课堂构建策略	杨小林 104	人本管理思想在图书馆管理创新中的应用	历颖 张娜 152
体验式教学在高中语文课堂教学中的运用	赵惠芳 105	浅析国企党建与青年人才培养的关系	杨娜 153
“移动互联网+教育”背景下高职院校课堂教学改革路径研究	董霞 106	新形势下加强公立医院党建和业务深度融合对策研究	黄菲 154
试论如何面对课堂上的“异样声音”	陈立德 108		
高职院校学前教育专业手工课程优化路径初探	黄海 110		
关于汽车营销课程一体化教学改革创新的报告	田奕 112		
分析 BOPPS 模式设计及其在 V 创课程教学中的应用	施梦琦 戴晓霞 陈海燕 114		
新课程理念背景下的中学语文教育中人文教育的渗透	李明星 117		
中一班课程:鸭子搬家记	林伟霞 许影 钱雯 118		

“移动互联网+教育” 背景下职业院校课堂教学改革路径研究

蔡霞

湖北武汉武汉外语外事职业学院

摘要: 随着 5G 技术在我国的应用普及, 移动互联网的应用深入到社会生活的各个领域, 在新冠疫情时代, 移动互联网为教育开辟了一个新的教育场景。大量的教育资源加速向移动互联网+教育领域汇集, “移动互联网+教育”的融合解决了传统教育的痛点, 也为“三教”改革中课堂教法提供了更多的创新思路。

教法是职业教育“三教”改革的核心, 解决“怎么教”的问题, 核心是课堂教学模式改革, 本文从传统课堂教学方法中存在的痛点入手, 结合“移动互联网+教育”背景下, 学生学情特点, 教材特点, 探索“校内课堂、企业课堂”两个课堂领域内, 理论教学、实训、实习关键环节的教法改革, 通过教法改革带动专业调整与建设, 引导课程设置, 教学内容改革和因材施教, 积极实行启发式、讨论式教学, 以校企合作、育训结合为切入点进行教与学的教法改革创新探索, 为职业院校“三教”改革提供有益参考。

关键词: 移动互联网+教育; 学情; 教法; 校内课堂; 企业课堂

移动互联网是移动通信和互联网的合体, 使用者可以通过手机、平板电脑等可移动数据终端与互联网连接, 从而从互联网中获取海量资讯。中国一直走在移动互联网发展的前沿, 从 2013 年工信部向电信运营公司颁发 4G 牌照到 2019 年中国在商业领域推出 5G 技术, 移动互联网技术在中国的应用日益广泛, 各行各业生产模式发生了翻天覆地的变化, 移动互联网正在重塑整个社会的发展轨迹, 特别是我国领先的 5G 技术的全面落地, 人们从电脑端转向了移动手机端, 传统的消费、学习模式发生了重大改变, 特别在 2020 年初新冠疫情爆发, “停课不停学”让移动互联网+教育结合的更加紧密, 教育进入了移动互联网时代, 对于为国家培养德技并修人才的职业教育而言, 教学方法必须结合时代特点进行有针对性的变革创新, 才能更好地因材施教, 培养符合社会发展需要的合格人才。

一、“移动互联网+教育”背景下高职学生学情特点

对于后疫情时代高职院校的学生而言, “网课、云课堂”是其熟悉的课堂类型, 网课学习通、蓝墨云班课、微助教、校友邦是他们学习中常用的 APP 或小程序, 智慧职教, 各院校线上选修课平台是课外学习的主要平台, 手机成为他们日常学习的主要工具, 学习主体的阅读、书写、讨论、作业载体呈现了数字化发展趋势, 这必然让移动互联网+教育环境下成长的学生学情特点更加鲜明。

1. 学习具有较清晰的职业方向性

职业院校的学生, 特别是参加技能高考的学生, 选择专业时, 对未来的职业、就业岗位群有较为清晰的定位, 日常生活中, 通过手机短视频了解了一些该岗位所需技能及技能培养的路径的信息, 进入大学后, 在课堂内外, 对自己未来所从事的职业了解程度较高, 对岗位技能也有较为直观的认识。

2. 理论学习积极性不高, 较为重视实践能力培养

在校内课堂学习过程中, 学生对理论课程学习积极性不高, 往往认为理论课程较为枯燥, 比较重视实训课程和社会实践活动, 学生普遍认为, 如果遇到问题, 可以通过移动互联网寻求解决方案。

3. 学生思维活跃, 不拘于常规

对于触屏较早的一代人, 他们懂得从互联网上获取信息, 进入大学后, 有了使用手机的自主权, 他们从手机各类短视频中获取了海量信息, 积累了较多的知识储备, 使得他们的思维更为活跃, 学习态度更加开放和包容, 不喜欢被传统束缚。

4. 学习习惯不好, 自控力及主动学习能力较弱

很多职业院校学生未能按照老师要求完成课前预习和课后复习, 上课往往只靠手机, 不愿意动手记笔记, 课后大部分时间被手机占用, 自控力和主动学习能力较弱。

二、“移动互联网+教育”背景下高职教材特点

教材是“三教”改革中解决“教什么”的问题, 教材的编写要以社会主义核心价值观为指导, 学生为中心, 以技能学习为主导, 教材是学生学习的载体, 适合人才培养的优秀教材, 能让学生在过程中达到事半功倍的效果, 进入“移动互联网+教育”时代后, 高职教材有以下特点:

1. 指导思想更加明确, 2019 年教育部印发《职业院校教材管理办法》, 明确高职院校管理职责、教材规划、教材编写、教材审核、出版与发行、选用和使用、服务与保障等具体内容, 对职业教育教材建设的指导思想更加明确, 从国家层面严把教学标准关口。

2. 职教特色更加突出, 职业教育培养德技并修服务于区域经济发展的高素质人才, 工学结合, 产教融合是职业教育的显著特点, 在近几年教材建设中, 职教特色更加突出, 倡导职业院校与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材, 确保优质教材进课堂, 基于职业教育教材标准, 遴选认定一大批职业教育在线精品课程, 建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材, 倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源, 每 3 年修订 1 次教材, 时将新工艺、新规范充实进入教材内容, 实现书证融通。

3. 教材资源更加立体化, 进入移动互联网时代后, 职业教育教材呈现形式不断丰富, “移动互联网+教育”的背景下, 大量优质的数字化教学资源的得以开发和利用, 突破了教学的时空限制, 教材资源更加立体化呈现, 数字教材、电子教案、电子书、试题库, 资源库加纸质教材的新形态教材正影响着高职教育课堂呈现形式, 随着教学音频、视频、动画等融入到教材中, 学生通过手机学习动态教学内容, 突破了传统课堂的限制。

三、高职院校课堂教法现状分析

我国一直倡导大力发展职业教育, 从 2019 年起国家出台了诸多有利于职业教育发展的政策, 其中高职扩招 100 万, 让下岗职工、退伍士兵等社会人员有机会进入高职院校学习深造, 很大程度上提高我国劳动者综合素质, 但这对高职院校教育教学工作带来了一定的挑战, 如生源来源复杂带来的学生层次差别大, 学生人数激增导致的师资力量不足, 实验实训设备无法满足扩招后人才培养需要等问题困扰着职业教育的发展, 同时为了能够完成日常教学工作, 高职院校人才培养过程中, 在课堂教法中存在一些与时代背景不协调的一些现状:

1. 教学理念较为陈旧

高职教育的发展不平衡, 经济发达地区、沿海地区等职业教育强省, 职业教育理念较为先进, 但一些内陆省份和经济欠发达地区的职业教育水平不高, 人才培养过程中, 教学理念较为陈旧, 受限于合学

经费等约束,教师培训不足,对移动互联网对教育产生的影响认识不足,带来新型的教育理念得不到有效贯彻和落实,部分院校中职教师年龄偏大,学习新的教育理念,掌握新的教学方法的动力不足,导致教学活动中理念陈旧,无法与时代发展相适应。

2. 教学方法单一

受制于学校条件、学生学情特点、教师自身能力等因素,很多高职院校课堂教学方法较为单一,传统理论课堂、填鸭式的教学方法依旧存在,虽然使用了学习通、云班课等移动互联网学习平台,也仅限于签到、布置作业等基础模块,由于学生学情特点的限制,无法实现课前预习,带着问题进课堂的翻转课堂的教学方法。在实践能力培养方面,大部分实践课程仍旧采用软件模拟的形式进行,无法有效地将理论与实践进行有机地结合。特别是模拟软件无法进行实时更新,模拟内容与社会需求差异性大的问题时常存在。

3. 以教师为中心的理论课堂依旧存在

学生是学习的主体,只有充分激发学生学习的积极性,兼顾到学生个性化需求,课堂教学才能达到较好的效果。在大部分职业院校中,由于师资力量不足,很多专业学生培养依旧采用大班上课模式,课堂上以教师讲课为中心,以理论知识讲解为主,师生之间缺乏有效互动,学生个性化诉求没有得到满足,造成学生学习积极性不高。

4. 企业课堂未能落到实处

作为以培养学生实践能力为重点的职业教育,在培养过程中必须借助企业力量,走产教融合路线,充分发挥企业课堂在课堂教学中的作用。通过企业课堂加强实践教学,构建理实一体化的教学体系。在移动互联网时代,部分高职院校的产教融合人才培养模式未能得到有效落实,造成企业课堂流于形式,学生仅能通过参观形式完成企业课堂实训,不能接触企业真实生产项目,不能发挥企业课堂在教法改革中的作用。

5. 教学评价形式单一

教学评价是教学效果检验的有效途径之一。从教学评价方面的调研情况看,目前高职院校的教学评价形式较为单一,一般采用笔试考核或论文形式进行,考核结果由平时成绩、期末考试或成绩两部分组成,未能采用多元化的考核评价体系,造成平时只要来上课,期末考试及格,成绩就可以过关,不能体现学生技能学习情况,过程性考核的重要性缺失,影响了学生学习积极性。

四、“移动互联网+教育”背景下职业院校课堂教学创新路径

教法是职业教育“三教”改革的核心,解决“怎么教”的问题,核心是课堂教学模式改革。根据“移动互联网+教育”背景下学生学情特点、教材特点,作为教学主体的教师可以通过转变教学理念,实施双课堂联动推动课堂教学改革,校内课堂教授理论,教师答疑解惑;企业课堂完成综合技能训练,提升实践能力等途径实施课堂教学创新改革。

1. 教师与时俱进更新教学理念

课堂教学教法改革的核心是教师,对于教师来说,必须与时俱进更新教学理念,不断根据时代背景下学生学情特点和社会需求的变化,探索新的教法。在“移动互联网+教育”背景下,学生通过手机端了解了更多未来的职业定位,教师在授课过程中不能把学生当做一张白纸进行从零开始的职业技能的教授,而是要掌握学生个性化需求和企业对人才的需求,借助丰富的立体化教学资源,进行有针对性的因材施教;同时也不能完全摒弃传统教学理念,要立足职业教育的特性,根据不同地区不同院校、不同专业的差异性,进行合理的把控。

2. 实施校内课堂教学模式改革

校内课堂教学模式改革紧跟学生学情特点和教材特点,充分利用大数据,构建信息化教学模式,实施“问题导向+专题讲授+小组讨论+课外实践”,贯彻教师为主导,学生为主体的教育教學理念,以学生需求,问题意识为导向,采用多维立体教学,实现理论与实践相结合,课内与课外相结合,讲授与答疑相结合,引导、启发学生自主

学习、合作学习、探究学习,改变以往被动听课的状态,提升学习效果。

同时,根据移动互联网+教育“开放、多元”的特点,联合优质院校同行教师、企业能工巧匠,自建课程资源,并对内容进行实时更新,创建共享校内课堂。

推动个性化翻转课堂的落地实施,以学生为主体,根据学生对职业定位有所了解且擅长利用互联网知识解决问题的特点,课前布置与理论知识学习相关的任务,让学生通过短视频学习和短视频讲解的形式,完成了相关知识的学习,课堂成为教师为学生答疑解惑的场所。

3. 实施企业课堂教学模式改革

企业课堂教学模式改革紧跟社会对职业教育人才需求的特点,体现“双师授课、三全育人”,通过产教融合协同育人模式构建企业课堂,校企双师授课,构建职业化氛围,破解学生无法体验企业真实项目的难题;开展现代学徒制及订单班培养,满足跟岗实训、工学交替培养和岗位实习的需要。

4. 实施全过程教学评价体系

在移动互联网时代,社会需要大批创新型人才,学生也有个性化发展的诉求。传统的教学评价模式无法满足社会对人才培养的需求,也无法甄选真正的技能型人才。课堂教学改革中必须实施更加科学的教学评价体系,利用互联网可以记录存储海量数据的特点,关注学生在课堂内外学习过程中产生的数据痕迹,构建全员、全程、全方位的教学评价体系,改变以考定性的传统考核模式。如课程考核中,鼓励学生在预习阶段上传在其他渠道预习此项知识的学习痕迹,对给予相应的赋分,课堂学习阶段关注课堂参与度和参与质量,课后复习巩固阶段的重点是学生通过实际展示的方式阐述对理论知识的掌握,鼓励学生采用自媒体动态作品的形式展示学习成果。对于校内课堂无法解决的问题,学生可以通过企业课堂、兼职、模拟操作的方式弥补校内课堂学习的不足。

五、结语

综上所述,“移动互联网+教育”背景下,职业教育课堂教学改革是落实“三教”改革的重点之一,不可否认的是,我国职业教育“教法”存在一些与时代背景发展不相协调的问题,如教育理念较为陈旧、教学方法较为单一、校企合作中企业作用未能得以有效显现及教学评价体系不够科学等。为紧跟时代步伐,抓住我国职业教育发展的大好时机,建设职业教育强国,职教人应积极探索“移动互联网+教育”背景下课堂教法改革的创新路径,有效利用移动互联网大数据,将新的教育理念落实在教育教学中,充分发挥校内课堂与企业课堂的双重作用,关注学生个性化需求,不断提高学生学习积极性、主动性,不断提高人才培养质量,为我国职业教育高质量发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 罗金玲.“互联网+”背景下课堂教学改革与创新[J].人才培养,2016(7):110-112.
- [2] 胡琦.移动教学App在高职课堂教学中的应用[J].信息素养,2017(20):132-133.
- [3] 廖晓珍.移动互联网时代职业院校课堂教学改革与创新.神州,下旬刊,2020年4月.
- [4] 王玉龙.数字化时代高职院校教材建设的逻辑、特征与策略[J].职教论坛,2022,38(08):41-47.

作者简介:

蔡霞(1977.8—),女,河南信阳人,武汉外语外事职业学院,副教授,主要从事高职教育理论与实践研究。

基金项目:

湖北省职业教育技术学会2020年度科学研究课题《“移动互联网+教育”背景下职业教育“三教”改革创新路径研究》(课题编号:ZJG2020055),课题主持人:蔡霞。



14 向导 - 学术研究

ISSN: 1008-3324



8 845642 845642

Tourism Today

当代旅游

2019年11月

定价：30.00元

亚布力滑雪旅游度假区游 客特征分析

随着全国度假旅游市场竞争的日趋激烈，培育和维持忠诚的游客，不断提升游客忠诚，成为每一个旅游度假区正在面临和亟待解决的重要问题。

ISSN 1671-7740



(上旬刊)

- 291/ 关于旅游电子商务发展的现状、问题与对策研究 郑前
 292/ 新常态下生态旅游可持续发展——基于深圳大鹏新区发展全域旅游生态旅游的可行性分析 邓远元

旅游·礼仪

- 294/ 我国基层旅游气象服务发展问题及对策分析 贺继荣 申永利
 295/ 低碳经济环境下旅游企业财务管理研究 闫子柯
 296/ 高校旅游礼仪课程教学改革与实践探索 杨新春
 297/ 基于职业素质培养的高职礼仪课程教学改革 李彦青
 298/ 浅谈在海南自贸区(港)建设中旅游服务如何适应时代发展 陈健

特别策划·创意

- 301/ 全域旅游的理论与实践 陈柯伊
 303/ 焦作: 打造全域旅游 助推旅游业发展 董月天
 304/ 旅游电子商务冲击下旅行社的发展策略 严瑾玉
 305/ 对我国旅游电子商务发展问题的一些思考 陶然
 306/ 盘锦市旅游气候舒适度评价 曲原 孙铭谦 王昊 庞蓝清
 307/ 大数据视角下的VR旅游展望 高桐桐
 308/ 标准化建设助推地方旅游景点迈向精品景区 李成香
 309/ 全域旅游下四川藏区如何开展旅游营销? 刘超男
 310/ 探究青岛历史街区的非物质文化遗产保护与发展——以里院为例 姜姝
 311/ 信息时代背景下环境艺术设计教学改革探析 张培

时代·视角

- 312/ 基于妇女心理学的妇婴康复中心环境设计研究 李业笑
 313/ 陕西传统编织技艺生态现状 刘静
 314/ “互联网+”: 助力全域旅游的时空平台 牟文君
 315/ 景区公示语的英译现状和翻译策略初探 黄思扬
 316/ 湖南古村落资源数据库的创建 唐金娟
 317/ 城市智慧旅游管理系统的反思探索 朱亚楠
 318/ 大数据时代对我国旅游经济的影响 黄羽婷
 319/ 旅游生态学与旅游目的地的可持续发展 聂惠
 320/ 大学思政教学的创新性策略 陈莹
 321/ 中职旅游类专业《旅游概论》教学改革 吴芳芳
 322/ 酒店业对人员的要求引发对教学的思考 陆咏
 323/ 茶旅体验在茶乡推广中的运用 陈天容
 324/ 我国文创园区发展模式研究 黄跃
 325/ 老年旅游市场开发 陈岑

- 326/ 凤凰旅游纪念品开发中的几个问题 彭琳
 327/ 城市更新背景下绍兴古城的保护与利用 高婷
 329/ 城市公共环境标识系统建构 孙贺峰
 331/ 高铁建设对旅游业的影响分析 张惠梅

特别关注·发展

- 333/ 桂林市旅游文化产业的创新发展 袁玲
 335/ 创造性思维对室内设计的影响 柳青华
 336/ 内蒙古: 旅游营销中的新媒体活用 米丹
 337/ 乌议大数据在旅游管理中的合理应用与实践 胥闻晓
 338/ 民族艺术与室内设计艺术的融合和创新分析 郭慧
 339/ 经济型酒店大学生市场分析 陈曦
 340/ 大数据背景下智慧旅游管理模式分析 杜雪
 341/ 关于中职体育教学改革创新思路分析 冯展
 342/ 浅谈初中历史教学中学生学科核心素质的培养 乔凤娟
 343/ 乡村振兴背景下承德市乡村旅游发展路径研究 孟庆光
 344/ 基于4C理论下哈尔滨旅游微营销的策略研究 李炎
 345/ 浅析国内旅游现状和发展 张黎黎
 346/ 浅析核心素养理念下的初中地理教材二次开发 马玉林
 347/ 赣州民宿旅游发展研究 钟瑶
 348/ 体验经济模式在乡村旅游中的运用分析 吕利云
 349/ 航空服务对航空公司的影响 付砚然
 350/ 酒店管理专业的中职生实习效果 匡丽虹
 351/ 关于潍坊市湿地旅游开发的设想 周晓 韩秀秀
 352/ 共享经济下旅游服务产品变革 姜晓琳
 353/ 城市会展旅游发展特征 徐靖月
 354/ 莱川民宿旅游的发展对策 方彩梦
 355/ 浅析研究辽宁生态旅游发展情况的重要意义 李飞
 356/ 传统旅行社与OTA从对峙到融合 江菲
 357/ 低碳旅游背景下的智慧酒店运营与管理 王凤毛 王凤毛
 358/ 地域文化融入乡村旅游景观的策略 王文华
 359/ 文化翻译观指导下的景点旅游资料英译 罗蕊
 360/ 航空旅游与航空运输的协同发展 马啸
 361/ 翻译目的论视角下的乡村旅游资料翻译策略 姜涵
 362/ 关于多维度视域下民俗旅游文化本真性的思考 安琪
 363/ 会计视角下乡村旅游发展全域旅游的启示 李蔚玲
 364/ 吉林市生态体育旅游发展的创新对策研究 梁平平
 365/ 对加快湖南旅游经济发展的思考 吴新星
 366/ 义乌小商品市场国际贸易现状及发展趋势探究 程展

文 / 黄羽婷 (武汉外语外事职业学院)

大数据时代对我国旅游经济的影响

摘要: 在时间的不断推移之下,人们逐渐进入到了大数据时代。在该时代中无论是人们的生活方式,还是出行都得到了很大的改变。旅游行业作为我国众多行业中的一种。旅游行业的经济发展对推进我国社会经济的发展有着直接影响。因此,加大对大数据时代带给我国旅游经济的影响分析尤为迫切。

关键词: 大数据时代; 旅游经济; 影响

大数据的到了使得我国各方面的发展都得到了良好的转变,并且给人们的工作与出行带来极大的便利。旅游行业作为我国发展中的一部分,随着人们生活品质的进一步提升,热爱旅游的人员数量随之不断增加。在此背景条件下,为带给游客良好体验,让旅游行业在今后得到可持续发展,有关人员就不可忽视大数据时代带给我国旅游经济的影响。因大数据时代中的旅游行业,不仅能够为玩家提供更多、高效的信息,而且对促进我国旅游经济发展有着积极作用。所以,加大对这方面内容的研究尤为重要。针对大数据时代对我国旅游经济的影响,本文首先将对大数据时代进行概述,其次在分析大数据时代到底给我国旅游经济带来了怎样的影响。

大数据时代的概述

近年来,伴随着我国网络信息技术的进一步提升与互联网的不断扩展。大部分企业在发展中为了能够获取到高效的数据,提高工作效率,都会选择对数据进行存储。维克托·迈尔-舍恩伯格作为最早提出大数据的科学家。因大数据时代的到来能够为企业带来诸多便利,因此,数据信息随之被广泛的应用到了我国发展中的各个领域,甚至成为了各大企业发展中不可获取的因素。目前,大数据作为数据信息的代名词,其存在的意义主要在于,帮助信息进行多样化处理、验证数据信息真实性等方面。另外,大数据时代的到来可让人们全面掌握数据信息,并通过对这些数据信息的分析,从中挖掘出具有价值性的内容。伴随着数据信息时代的进一步到来,数据信息时代在经过不断优化创新后,使得很多的传统行业都进行了合并,其中,部分企业更是通过数据信息的分析,以及管理进行运营。经研究调查发现,我国大部分的大型连锁企业实体店的选址通常情况下都会通过网络的大数据信息对位置、人均力量等进行全方面的分析。很多传统企业在发展的过程中也融入了大数据,甚至通过对数据信息的及时更新,掌握了市场全新发展,为企业今后的发展奠定了良好的基础。以上就是大数据时代的含义,以及大数据时代到来给人们生活及企业发展带来的些许变化。可见,相对传统而言,大数据时代到来带来的积极现实意义不言而喻。

大数据时代带给我国旅游经济的影响

由上述可见,大数据时代到来带来的积极作用十分显著。旅游行业是我国发展中不可缺少的行业。大数据时代的到来同样将给我国旅游经济带来一定影响。目前,大数据时代带给我国旅游经济的影响主要体现在以下几点:(1)能够为游客提供便捷的旅游网络数据信息平台。网络数据信息作为一种开放性平台,该平台的开通不仅可以方便游客随之查询信息选择想要去的地方,而且可以为游客提供相应的数据信息做参考,带给游客良好的体验。游客在完成旅游后可见自身的体验,及觉得不足的地方反馈到网络数据信息平台中,旅游行业人

员则可根据游客反映的这些问题进行内容调整,优化企业的发展,让旅游经济效率最大化。另外,旅游行业负责人员可根据网络数据信息平台对游客的人均消费水平等进行分析,并为游客制定相应的关联链接。这样不仅可以方便游客随之查看信息,提高游客对旅游经典的兴趣度,而且能够在最大程度上刺激游客消费,让旅游经济效率得到提升。(2)大数据时代的到来改变了游客们的消费观念。伴随着大数据时代的进一步到来,以及我国现有的智能化设备越来越多,我国现有的网民数量随之得到增加。在此背景条件下,人们在旅游之前通常会通过网络信息对即将去的地方进行查询,规划好出行路线,进行合理消费。相对以往旅游而言,因网络数据信息并不发达,人们要想旅游就必须按照导游的安排进行。但大数据时代的到来则改善这一观点。大部分人员旅游的目的都是为了放松身心,提升自己的视野。因此,游客在旅游之间,通常会以便利与舒适为主,提前做好旅游经典及路线的规划,让旅游时间得到最大化的利用。除此之外,在旅游的过程中游客通常会保持合理消费,例如:利用网络数据信息查询附近性价比最高的购物地方与饭店等,提高自我资金的利用率。可见,大数据时代的到来不仅能够给游客提供想要的信息,而且在一定程度上改变了游客的消费观念。(3)大数据时代的到来给监管机构的宏观调控带来了便利。旅游行业发展的进一步提升,使得我国很多节假日成为了旅游旺季。该现象的存在无疑将使得旅游经典出现人潮景观的现象,甚至会降低游客的旅游体验。基于此,大数据时代的到来,则可帮助旅游企业改善这一问题。旅游企业可通过网络对大数据信息进行调研,通过客户在平台上的操作信息,统计出网络通行人数,提前做好旅游线路的规划。另外,旅游部门可以通过游客手机信息号确定游客动向与分布情况,进而为游客提供详细的数据信息服务,让旅游经济有所提升。

结束语

总而言之,在大数据时代中我国各行各业都得到了不错的提升。通过上述对该方面内容的深入分析可了解到,大数据时代的到来对我国旅游经济的影响还是非常大的,其不但改变了游客的消费观念,而且能够在给游客提供更多服务的同时,让旅游经济效益最大化,因此,有关人员需要对其加以重视。

参考文献

- [1] 丘萍,张鸣.“海丝”对我国海洋旅游经济的影响研究[J].技术经济与管理研究,2019(9):109.
- [2] 赵紫蕾.我国旅游收入的时空演变及影响因素研究[D].北京:首都经济贸易大学,2017.
- [3] 郝美梅.移动大数据时代我国旅游发展方式的转变[J].宿州教育学院学报,2017(2):13.



魅影

世界为之静止

隆重推出魅影 - 史上最动感的劳斯莱斯
您将亲身体验它的强劲动力，现代风格
和戏剧张力。



北京德特汽车贸易有限公司 劳斯莱斯汽车授权经销商
北京市朝阳区三里屯新东路幸福二村40号 电话：400-012-0970
www.rolls-roycemotorcars.com.cn

© Copyright Rolls Royce Motor Cars Limited 2013. The Rolls Royce name and logo are registered trademarks.

国际刊号:ISSN1671-7740

国内刊号:CN23-1508 / G

订阅代号:14-327

定价:30.00元



当代旅游

Tourism Today

2020年12月上旬刊

第18卷

第34期

东极岛怎么游?

非物质文化遗产传承与旅游业融合发展策略



博物馆红色旅游文创产品发展路径探讨

生态旅游市场营销策略及常态问题探究

优质旅游视角下空乘专业人才培养方案探究

旅游资源开发与空间布局存在的问题与应对措施



摄影: 梁悦

投稿邮箱: dangdailyou@vip.163.com

网址: <http://www.dangdailyou.com.cn>



摄影：宋讲理



摄影：王和



摄影：祎萌

旅游攻略

东极岛怎么游?
..... 《当代旅游》编辑部 (1)

旅游散记

国庆三地观感
..... 楼明贤 (7)

旅游与文化

云南“非遗+旅游”开发现状及保护对策
..... 马 创 (9)

非物质文化遗产传承与旅游业融合发展策略
..... 孔祥亚 胡良马 (11)

南阳大调曲民俗文化旅游品牌的实现路径
..... 刘 琰 (13)

本土元素驱动张家界旅游产业化实景演艺开发策略
..... 赵雅兰 (15)

旅游胜地杜甫草堂园林意境之美分析
..... 廖 珺 (17)

“互联网+”时代国家非物质文化遗产的传承与推广探究 ...
..... 黄羽婷 杭世选 (19)

“非遗”保护语境下黎族舞蹈资源在海南文化旅游中的探索
..... 王晔菁 (21)

博物馆红色旅游文创产品发展路径探讨
..... 刘媛媛 (23)

旅游资源

河南黄河流域生态保护与文化旅游发展策略
..... 杨 丽 (25)

县域历史文化旅游资源的开发措施探析
..... 孔令晶 冯弋江 (27)

文旅融合背景下玉林市博物馆发展策略
..... 黄丽蓉 覃美优 冀 雪 等 (30)

旅游资源可持续利用的经济学分析
..... 陈漫漫 (32)

“互联网+”时代国家非物质文化遗产的 传承与推广探究

黄羽婷¹ 杭世选²

1. 武汉外语外事职业学院,湖北武汉 430083; 2. 中国电力工程顾问集团中南电力设计院有限公司,湖北武汉 430071

【摘要】在“互联网+”时代背景下,为了进一步加强我国非物质文化遗产保护,弘扬中华民族优秀传统文化,推进中国特色社会主义先进文化建设,本文将非物质文化遗产与大数据、云计算、物联网等信息化手段相融合,充分运用新媒体传播方式,探索“互联网+非遗”的路径和方法,旨在为我国非物质文化遗产的保护与传承提供支持和帮助,为中华民族传统文化走出国门、走向世界注入新的动力。

【关键词】“互联网+”; 新媒体传播; 非物质文化遗产; 传承与推广

【中图分类号】JG112 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1671-7740(2020)34-0019-02

引言

我国是一个多民族的国家,悠久的历史 and 灿烂的文明为中华民族留下了极其丰富的非物质文化遗产。随着全球化趋势的加强和现代化进程的加快,我国的非物质文化遗产受到了巨大的冲击。响应“互联网+”的时代号召,运用多媒体传播方式对我国非物质文化遗产进行宣传和推广,从而提升国家文化软实力,增强民族文化自信已经刻不容缓。本文首先对中国非物质文化遗产传承过程中面临的困境与突破进行概述,进而分析探索在“互联网+”时代,如何借助新媒体传播方式进行非物质文化遗产传承与推广,最后对“互联网+非遗”的传承、推广模式提出建议。

一 国家非物质文化遗产传承困境与突破

(一) 传承人缺失

非物质文化遗产保护遵循整体性、原真性和可持续性原则,非物质文化遗产传承人,是完成这一使命的重要文化因子。然而,中国非物质文化遗产传承人面临社会地位普遍不认可、生活水平较低、缺少宣传平台等问题,使非遗传承人的心态发生了改变,自我认同意识开始动摇,坚守传承岗位的热情日益消减。传承人经济条件微弱使得传承工作无力继续,同时也导致年轻人不愿加入传承行列。随着老一代传承人的老去,许多非物质文化遗产日渐衰弱。

(二) 传承方式老旧

从传承方式来看,我国非物质文化遗产的传承主要依靠传统方式来进行,如:口耳相传、纸质媒体报道等。传统的传承方式受内容、形式、地域、传播速度等方面的诸多限制,无法生动地展示出中国非物质文化遗产的魅力和灵魂,互联网的飞速发展对传统行业和发展模式也造成了巨大冲击。因此,传

统的传播和保护方式需要与信息化技术相结合,来实现对国家非物质文化遗产的传承和推广。

(三) 政府政策支持

国家越来越重视非物质文化遗产的保护,政府相继出台了一些非物质文化遗产相关的保护文献,并大力发展非物质文化遗产事业。在国务院关于印发《“十三五”脱贫攻坚规划》的通知第二节中明确提出:开展非物质文化遗产生产性保护,鼓励民族传统工艺传承发展和产品生产销售。支持农村贫困家庭妇女发展家庭手工旅游产品。

(四) “互联网+”时代新思路

随着移动互联网的不断发展,我们应该利用互联网技术及平台,让非物质文化遗产传承人与市场和外界接触,产生经济价值,提高生活水平,从而提高社会地位。通过“互联网+非遗”的模式,营造弘扬传统文化的良好氛围,让更多的年轻人参与其中,既可以增强民族文化自信与认同感,又对提升国家软实力,让中华民族传统文化走向国际舞台有着深远影响。

二 新媒体传播渠道下的非遗传承与推广

(一) “非遗”与网红经济相结合

当下网红经济迅猛发展,各类网红层出不穷,产业链商业模式日渐清晰,将非物质文化遗产的传承与推广与相关网红经济相结合,与非物质文化遗产有关的网红进行合作(如:李子柒),对中国非物质文化遗产的宣传和推广有很大的促进作用。

(二) 非遗传承人变“非遗网红”

中国的非物质文化遗产分布在各个地区,每一项非物质文化遗产都有其不同的特色。结合网红经济的思路,借助新媒体传播方式,可以在非物质文化遗产分布的不同地区寻找了解当地非物质文化遗产

· 旅游与文化 ·

产且形象端正、德艺双馨的非遗传承人,打造其专有的平台账号,对当地的非物质文化遗产进行宣传以及推广。

定期拍摄非物质文化遗产相关地区及产品的宣传片,手工艺品可拍摄相关的制作过程、成品样式;对于食品类的非遗产品,可让游客观看制作流程并试吃,用视频形式记录下他们对非遗美食的好评;对于瓷器类产品的,可让参观者在缴纳一定费用后亲身体验陶艺的过程,完成整个制作过程。对于顾客亲手做的工艺品,既可以自己留作纪念,又可以摆放在店内以供观赏,也可以直接购买店内成品。

(三) 短视频带货

如今,很多年轻人每天会在刷短视频上花费不少时间。非物质文化遗产的推广可以在一些热门的短视频官方平台来进行(如:抖音、快手等)。注册并创建以非物质文化遗产宣传及推广的一个主体账号,通过广告推送等方式吸引对非物质文化遗产感兴趣的人来观看短视频。每期视频将推出一款非遗产品,在相关店铺或是推广区上架,同时提供官方网购链接,以供有需求者购买。

(四) 常用平台及软件推广

微信、微博、知乎、今日头条等已经成为了大家日常生活中必不可少的一部分,非物质文化遗产的宣传和推广工作可以充分借助这些平台来展开。在相关平台进行注册,定期推送不同地区非物质文化遗产及相关产品的百科知识,以图片、视频、文字或其他能与用户产生互动的形式来展现和宣传非物质文化遗产。

其中,微信公众号是一种低成本、高效率的宣传方法。在公众号上推送介绍非物质文化遗产的优质文章,由推广者发出首条朋友圈,再由其他人进行转发。

微博的推广是融合短视频以及图片的一种宣传方法,具体操作方法有:上传精美图片;发布短视频和vlog;关联微信公众号,两大平台一起推广,可以扩大推广范围,吸引到更多的非遗爱好者。

三 “互联网+非遗”模式的探索与展望

(一) 升华主题、提升价值

用“互联网+”模式来进行中华民族传统文化的传播,就必须注重非物质文化遗产作品的设计和创新,作品形式需要与时俱进,融入流行趋势,符合当下的审美和需求。借助新媒体传播方式,可以增强人们对非物质文化遗产的关注程度。同时,也需要赋予物质文化遗产更多的历史文化内涵和艺术价值,建

立非遗品牌文化,开发其收藏、鉴赏价值等,让国家非物质文化遗产在传承过程中变得意义非凡。

(二) “非遗”与电商相结合,扩展受众面

电子商务的兴起改变了人们的消费和生活方式,淘宝、京东等知名电商平台已经融入了大众生活。让非遗产品不仅能创造经济效益,还能让其价值反哺到非遗的保护、传承和推广工作中,实现真正意义上的可持续发展。

(三) 重视海外推广

中国非物质文化遗产是中华民族传统文化之精髓的体现,是广大劳动人民生活生产体系升华的结晶。宣扬和推广中国非物质文化遗产,让其走向国际舞台,是增强民族文化自信,获取中华文化认同的重要途径。互联网的快速发展和新媒体的普及,为中国非物质文化遗产在海外的推广提供了便利。

在进行海外推广时,可采取线上线下相结合的模式。线上可以充分利用现有网络平台(如:Facebook、Instagram、Twitter),进行中国非物质文化遗产及相关产品宣传。

四 结语

“互联网+”时代衍生了多种新媒体传播模式,为中国非物质文化遗产的传承与推广提供了新思路。当今时代互联网高速发展,信息传播迅捷,相较于传统的信息传播方式,年轻人更倾向网络传播,“互联网+非遗”模式也为我国年轻人了解非物质文化遗产提供了良好的平台。探索“互联网+非遗”的推广模式,利用新媒体进行国家非物质文化遗产的保护,进行新型盈利模式创新,可以有效避免现代化技术和传统文化的冲突,能够更好地实现对国家非物质文化遗产的传承与推广。

[参考文献]

- [1] 尹凌,余风.从传承人到继承人:非物质文化遗产保护的创新思维[J].江西社会科学,2008,(12):185-190.
- [2] 宋艺文.新媒体时代的非物质文化遗产保护与传承[J].西部广播电视,2020,(8):65-66.
- [3] 郝辉辉.新媒体时代下非物质文化遗产的数字化发展创新研究[J].福建茶叶,2020,42(3):364-365.
- [4] 刘安娜.浅析非物质文化遗产结合“互联网+”模式的保护与传播[J].福建茶叶,2020,42(4):376-377.
- [5] 李裕鸿,石开丽,刘光釉.新媒体技术在非物质文化遗产传播中的应用研究[J].电脑知识与技术,2020,16(15):222-223,226.
- [6] 蒋秀丽.试论新媒体时代非物质文化遗产的保护与传承[J].文化创新比较研究,2020,116(8):38-39.

全面建成小康社会 一个民族都不能少

不忘初心 牢记使命 精准扶贫 不落一人

《当代旅游》编辑部 宣

ENTERPRISE REFORM AND MANAGEMENT

企业改革与管理

中国知网全文收录期刊 中国人文社会科学引文数据库收录期刊

- 互联网金融风险的模型评估与控制决策
- 家长式领导对员工建言行为的影响研究
- 基于阿米巴经营模式的企业成本管控研究
- 婚育友好型企业文化的时代价值与构建路径

2021**8**月



2021年 第15期 总第404期

86 企业如何推进数字化转型工作
88 办公OA系统移动化应用的实现路径

周安 邓辉
马岩

145 财务管理在建筑企业管理中运用的优化策略探讨
147 建筑施工企业财务风险成因及防范措施探讨
149 国有新能源发电企业固定资产管理存在的问题与对策研究

程丽斌
胡新宇

人力资源

90 家长式领导对员工建言行为的影响研究
92 企业工会对科技人才的培养及其策略探讨
94 基于KPI的城市轨道交通勘察设计企业项目经理绩效管理研究
96 培训工作在企业人力资源管理中的作用探讨
98 经济欠发达县企业引进和培养高层次技术创新型人才的思考
100 深改背景下高速公路企业人力资源管理优化策略探讨
102 国企海外项目当地雇员管理难点及对策探讨
——基于疫情防控常态化背景
105 施工现场劳务管理规范策略研究
107 热电联产企业人力资源薪酬管理激励措施分析
109 高职院校财经类专业“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式研究
111 中小企业人力资源外包风险及防范措施探讨
113 基于智能建造视角的高职建筑专业学生施工组织能力的培养路径研究
115 企业劳动关系管理现状及改进建议

潘佳琦
肖啸
王奇
徐文涛
王飞
张昕
石剑宝
苗刘军 赵庆国 刘自帅
付年竹
黄羽婷 蔡霞 郭贇
吴岳
李天刚
张家慧 于坤

151 公司目标成本控制问题及其对策探讨
153 建筑施工企业应收账款成因及对策分析
155 基于财务风险防范视角的企业内控管理对策研究
157 水泥企业财务内部控制的优化策略分析
159 大数据时代企业财务会计向管理会计转型的策略探讨
161 混改背景下财政部门深化管理职能作用的研究
163 大数据背景下财会工作面临的问题及转型策略探讨
165 制造企业实施全面预算管理的困境与对策分析
167 新政府补助准则下企业税务处理案例解析
169 财务共享形势下企业管理会计转型问题探讨
171 国有企业财务管理现状及其完善措施探讨
173 加强企业财务内控监督的对策探讨
175 优化税收管理强化风险防控的策略探讨
177 企业财务风险的主要表现形式及防范对策
179 企业财务内控管理制度建设的难点及对策分析
181 财务会计在企业管理中的地位和作用探讨
183 中小民营企业应收账款管理存在的问题与对策探讨
185 加强企业应收账款管理的对策建议
187 数字经济时代企业财务人才转型培养方法探讨
189 人工智能背景下财务会计向管理会计的转型策略
191 管理会计在企业管理中存在的常见问题及解决对策
193 完善企业内部审计职能的对策研究
195 大数据背景下企业管理会计面临的挑战及对策研究
197 新会计准则下企业纳税筹划策略探讨
199 企业财务会计内部控制面临的困境及优化策略
201 国有企业财务管理信息化建设问题研究
203 风电投资项目工程造价管理问题及其措施分析
205 企业财务风险管理存在的问题及对策探讨
207 大数据时代对企业财务内控的影响与对策探讨

谭皓文
黄华
许芳芳
陈曦
党叙利
宋伟彬
段德春
王燕
戴善毅
吴思兰
毕晶
唐礼霞
任新惠
徐隹娟
欧阳方辉
杜春营
袁新峰
汪路依
王妙娟
谢曼玲
曾鸣
陈晨
陈妮芬
余莹
张俊亮
陈青
黄鑫剑
孟嘉羽
许晓敏

经营之道

117 市场定位与消费者需求动态变化的匹配对品牌发展的影响研究
——基于“维多利亚的秘密”品牌的案例分析
121 基于SEM的工程造价软件用户满意度影响因素研究
123 酒店管理中的市场营销策略探讨

刘欢 陈思思 李舍
肖黎 陈勇
张晶榕

商业金融

125 我国商业银行破产法律制度问题研究
127 低碳经济对中国加工贸易企业的影响及应对策略
129 中小商业银行财会信息化建设问题及对策研究

陈兆复 崔滕洁
马立华
降梅

财务审计

131 上市公司财务舞弊的行为手段与治理机制
133 大数据背景下国企财务管理信息平台构建策略研究
135 基于财务共享模式的国企财务转型路径研究
139 基于阿米巴经营模式的企业成本管控研究
141 国有商贸企业资金风险管理存在的问题及对策探讨
143 业财融合在中小企业应用中的问题及对策分析

张燕 劳亚英
尹晓博
韩玉伟
刘静
徐榕
陈平

企业文化

209 婚育友好型企业文化的时代价值与构建路径
211 新媒体时代企业网络舆情危机及其应对策略
213 传统文化对现代企业人力资源管理的影响及对策探讨

王晨阳
李龙
苏瑶

产业观察

215 基于SWOT架构分析的我国船舶行业重点竞争战略选择
217 中国煤炭产业经济效益与经济增长生态圈的模式分析
219 自主品牌汽车售后三包服务索赔处置策略
221 河北公路产业供给侧结构性改革探析
223 民营资本在陕西省经济发展中的影响分析

朱奇男
皮振林
叶甘露
刘媛媛
魏翠

高职院校财经类专业“课、证、赛、实”四位一体 人才培养模式研究

黄羽婷 蔡霞 郭赞

(武汉外语外事职业学院, 湖北 武汉 430083)

摘要:我国财经类行业加快转型的背景下,企业呈现出严重的人才供需错位问题。高职院校如何参照企业的需求培养出新时代财经类专业人才,成为其办学关注的焦点。本文针对高职院校财经类专业,提出了“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式,将课堂教学、职业资格、技能竞赛和岗位实践融为一体,以期以社会和企业需求为导向,为提高高职院校财经类专业的办学质量提供有益参考。

关键词:“课、证、赛、实”;高职财经;四位一体;人才培养

在国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》中,提出了鼓励高职院校学生“在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能证书,拓展就业创业本领”。高职院校财经类专业“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式的研究与实践积极响应国家号召,以企业岗位能力为本位,再将技能大赛和职业证书的考核标准引入教学考核中,使毕业生更加符合企业岗位的需求,为高职院校毕业生提供更多的就业思路。

一、国内外研究现状对比

1. 国外研究现状

国外十分重视综合型、应用型人才的培养,对于该人才培养模式的研究也早于中国。这些高校以企业人才需求为导向,强调理论与实践相结合,开设应用性强的专业课程,旨在培养综合型、技术型人才。其人才培养方案着重强调学科设置的适用性与实用性;在课程安排上,实践环节占比比较大,并且设置了培养学生职业素养、社会适应能力等课程,将专业与技能充分结合,使毕业生能迅速适应就业环境。

2. 国内研究现状

我国高职院校作为培养应用型人才的摇篮,没有充分建立高校、大学生与企业的战略联系,在校期间学生

基金项目:本文系2020年度武汉外语外事职业学院教学研究项目“高职院校财经类专业‘课、证、赛、实’四位一体人才培养模式研究与实践”(项目编号:2020WYBJY010)。

作者简介:黄羽婷(1992—),女,汉族,广西象州人,助教,硕士研究生,研究方向:工商管理,职业教育。
蔡霞(1977—),女,汉族,河南信阳人,副教授,硕士研究生,研究方向:工商管理,职业教育。
郭赞(1981—),男,汉族,湖北武汉人,讲师,硕士研究生,研究方向:市场营销。

很少能够内进入到企业进行实践活动,专业知识的积累仅停留于课本知识;缺乏对职业资格的关注,越来越多的行业需要相应的从业资格证书,高校在人才培养过程中缺少对行业需求的关注,导致学生在就业过程中会遇到一定障碍;教赛融合度不高,虽然针对大学生的竞赛层出不穷,但我国高职院校在教学过程中没有将二者紧密结合,缺乏个性化人才培养方案,没有充分挖掘人才培养意义。

二、研究可行性分析

1. 政府支持与引导

政府工作报告中提出了多项举措助力高职教育的发展,国家中长期教育改革和发展规划纲要明确指出,为适应地方经济和社会发展的需要,高等教育机构培养具备财经类专业所需要的基础理论、专业技术知识和实践与创新能力应用型人才,是目前亟待解决的问题。高职院校财经类专业“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式的研究与实践充分结合了党中央会议精神指示及高职教育现状及发展趋势,为我国高职院校财经类专业建设提供新思路。

2. 借鉴国外办学经验

中外应用型人才研究现状的对比,有助于找出我国高职院校财经类专业办学的不足,也为探索出适合中国国情,符合企业人才需求的“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式提供了经验。我国经济的迅猛发展离不开应用型人才的突出贡献,高职院校财经类专业构建“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式,既能为国家财经行业提供高层次、应用型、复合型专业人才,又能为我国高职教育与国际接轨打下基础。

3. 国内研究发展方向

随着经济的发展和市场的需要,我国高职院校应更加重视应用型人才培养,并进行更多相关研究。从宏观角度出发,对应用型高职教育的发展进行分析,研究应用型职业教育的发展定位、特征等;从微观角度来看,以人才培养模式改革为研究重点,将课程设置与市场需求、行业标准、企业要求进行创新融合,进行课程、教学方式、考核方式改革,把握应用型人才培养模式的核心价值,完善应用型人才的培养。

三、财经类专业“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式的构建

1. “课证融合”

“课证融合”,即专业课程与相关行业资格证书相融合。高职应届毕业生从业经验较少,职业资格证书便成

为企业选拔人才,考察毕业生专业能力与职业素养的重要依据。高职院校财经类专业在设置人才培养方案时,应参照职业资格证书考试要求来完善课程体系和教学内容,并将职业资格认证考试的要求引入到实习和实训项目中,使教学内容更具有针对性,使教学目标更加合理化。学生毕业时即可获得毕业证和行业资格证,让毕业生真正成为符合企业需求的高素质、应用型人才。

2. “课赛融合”

“课赛融合”,即将技能大赛的内容和标准融入人才培养方案中。“课赛融合”可以提升学生的学习兴趣,有关岗位技能的训练可以为学生参与技能大赛奠定基础,参与专业技能大赛也可以丰富学生的实践经验,从而全面提升自身的专业能力与职业素养。因此,高职院校财经类专业设置应该让课程考核标准与技能大赛考核标准保持一致,利用专业技能大赛促进教学质量的提升,让高标准促成高产出,不仅有助于提高学生的学习积极性,也可以有效地提升学生的专业技能和综合素质。

3. “课实融合”

“课实融合”,即将理论课程与实际企业岗位需求相结合。高职院校财经类专业应充分地考虑社会需要和行业需求,提高人才培养的针对性和目的性,将企业岗位所需技能融入课堂教学中,以岗位技能标准和素质要求确定人才培养方案,使毕业生能随时应对社会新形势和企业新发展。“课实融合”的主要形式为校企合作,企业应充分地发挥其校外培养基地的作用,行业内专家应主动走进校园,不定期开展业内专题讲座。行业专家可进行指导,以确保以岗定课、以岗促教,尽可能地让学生职业技能和素养与企业需求相匹配。

4. “课、证、赛、实”四位一体

高职院校财经类专业“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式,总的来说是指将以上四个核心元素相互融通,在充分考虑学科特色的基础之上,以帮助学生在在校期间获得多元的“职业资格证书”或取得相关“专业技能大赛奖项”为人才培养目标。最终构建一套以检验“岗位职业能力”为本位、以增强学生实践和综合能力为动力、以社会需要和企业岗位需求为导向、旨在培养高层次、应用型、复合型财经类专业人才的一种人才培养模式。

四、财经类专业“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式的预期成果

1. 促进了校企合作的展开

高职院校通过与财经行业企业建立校企合作关系,可以将企业先进的管理模式、行业内部的用人标准和财经类岗位技能要求,引入高职院校人才培养方案和课堂教学中。校企合作的展开有助于高职院校对专业型、应用型、复合型高层次人才的培养,也为企业选拔出了一批财经类优秀人才,实现了校企间合作共赢,也有利于日后学校与企业间更深层次的合作。

2. 深化了教学内容与方法改革

“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式,要求专业课程与企业实际岗位能力要求相符合,课程教学内容与职业资格证书考试内容相匹配,根据企业岗位所需技能标准和职业资格证书考试要求来构建专业课程体系,并利用专业技能大赛作为平台来检验和提升教学效果。真正做到专业课程、行业资格认证与专业技能大赛紧密结合,促进了高职院校财经类专业适时调整教学内容,不断完善教学手段与方法。

3. 强化了“双师型”教师队伍建设

实施“课、证、赛、实”的人才培养模式,有效帮助了高职院校财经类专业教师提升自身技能和教育教学水平。教师需要有社会敏感度,随时了解行业最新动态,在指导学生专业技能大赛过程中也培养了教师的创新思维、进取精神和合作意识。以上四者的有效结合,对高职院校财经类专业教师也提出了更高的要求,他们需要不断提升自己,积极向具有创新意识和工匠精神的高水平、“双师型”职业教育团队靠拢。

4. 提升了高职学生的就业竞争力

“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式的实施,帮助高职院校财经类专业学生与“学校”“竞赛”和“企业”之间建立了更加的紧密联系,有效提高了学生的岗位技术水平,也树立了良好的职业素养。使高职教育落到了实处,实现了高职院校与企业的无缝连接,为企业提供优质专业人才的同时,也提升了高职院校毕业生的就业竞争力。

五、结语

“课、证、赛、实”四位一体人才培养模式的研究与实践,对提升高职院校财经类专业的人才培养质量有一定的借鉴意义。该人才培养模式旨在培养以职业能力为导向的财经类专业人才,拓宽学生的校园学习和社会实践视野,帮助学生提升所需岗位能力。此外,在财经行业转型的浪潮下,为进行教育模式改革,实现职业能力为导向的财经类专业人才培养模式提供了新的思路。

参考文献

- [1] 王晶晶,陈宸.应用型本科院校旅游管理专业“课岗证赛”四位一体人才培养模式研究[J].湖南人文科技学院学报, 2017, 34(1):111-116.
- [2] 李奇虹,孙艳春.“课证赛岗,四位一体”的民办高校财务管理专业应用型人才培养模式探索——以吉林建筑科技学院财务管理专业为例[J].对外经贸, 2020(11):147-150.
- [3] 孙艳春,李奇虹.应用型本科高校财务管理专业“课证赛岗”四位一体人才培养模式构建[J].吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(7):8-10.
- [4] 于梦琦,李雪峰.高职自动化专业“课岗证赛”四位一体培养模式改革研究[J].内蒙古石油化工, 2019, 45(3):77-78.
- [5] 庞乐宁.“岗课证赛融合”渐进型的高职国贸专业课程体系构建浅析[J].营销界, 2019(51):287-288.



地 址:北京市石景山区石景山路68号院
电 话:010-88291114
邮 编:100041
网 址:<http://www.shougang.com.cn>



ENTERPRISE REFORM AND MANAGEMENT

企业改革与管理

中国知网全文收录期刊 中国人文社会科学引文数据库收录期刊

- 基于成熟度评价的企业管理融合体系建设研究
- 辱虐管理对新生代员工离职倾向的影响研究
- 规上工业企业研发机构与工业增长之间的关联性分析
- 新媒体时代线上平台赋能线下“探店+”营销策略研究

2023 **9**月



2023年 第17期 总第454期

83 国有能源企业绿色并购民营风力电站案例分析
——以国家电投L项目为例

罗中佳

117 商业银行并购贷款风险及其防范策略探讨

冷沛真

120 融资方式选择对企业创新的影响分析
——以创业板公司为例

魏玉霞 刘志军

123 地方政府投融资平台公司风险管控对策探讨

解彦琦

126 资产证券化的融资优势及优化策略探究

严 纯

互联网+

86 基于“互联网+”的白酒行业企业新媒体广告发展现状及
对策探讨

吕林嘉

财务审计

128 国有企业全面预算管理面临的困境及其脱困策略探讨

赖艳丽

131 企业税务筹划中存在的问题及解决对策探讨
——以Z企业为例

唐腊梅

133 集团企业加强财务管理信息化建设的优化思路探讨

郑宜婷

136 企业加强全面预算管理的对策建议

孟 慧

139 制造业企业全面预算管理存在的问题及解决对策探讨

韩宇萍

142 集团企业财务共享中心建设的现存问题及对策建议

葛高永

145 制药企业全面预算管理的现状及对策探讨

卢 钊

148 国有企业强化固定资产管理的有效措施探讨

余忠钺

151 新形势下企业内部审计的优化策略探讨

吴德虎

154 国有企业加强财务共享中心建设的优化策略探讨

李凯琦

157 国有企业会计核算存在的问题及其对策探讨

郑楚楠

首钢专栏

89 大型国有企业提升监督与服务能力的境外审计管理实践
——以首钢集团为例

人力资源

93 智媒时代加强播音主持人才培养的提质升级策略探讨

谭 雁

96 企业实施人才发展战略的策略与路径探讨

周 萍

99 认证行业审核人员激励机制的完善策略探讨

王冬妮

102 电力企业人才开发实践及优化策略探究

赵 越

104 企业新员工培训的注意事项及实施措施探讨

吴 岚

107 基于校企合作的企业转岗员工再就业培训模式探索与实践

兰 露

110 企业文化在人力资源管理中的应用分析

郑艳君

企业文化

160 浅析国有煤矿企业企业文化建设现状及策略

——以T公司为例

杨东兴 李 江

163 加强企业文化建设以提升国有企业竞争力

李振勇

经营之道

112 新媒体时代线上平台赋能线下“探店+”营销策略研究
——以中国非物质文化遗产推广为例

黄羽婷 张丽娜 郭 赞

产业观察

165 绿色低碳发展模式下劳务加工企业面临的挑战与对策

贾福刚

167 商业地产项目运营管理优化策略研究

段嘉莉

170 酒店餐饮业务的经营风险识别及防范措施探讨

李 芳

174 提升烟草行业软实力的对策研究

左献尧

商业金融

114 城投公司运营模式市场化转型路径研究

鲁一豪

新媒体时代线上平台赋能线下“探店+”营销策略研究

——以中国非物质文化遗产推广为例

黄羽婷 张丽娜 郭赞

(武汉外语外事职业学院, 湖北 武汉 430083)

摘要: 互联网技术的不断发展催生了众多新媒体营销手段, 以抖音、小红书为代表的自媒体平台迅速融入大众生活。其中, “探店+”这一联合线上平台和线下商业体的营销推广新模式尤为引人注目。这一过程加强了实体商户与消费者之间的有效互动, 为线下实体商户开展营销活动, 推进我国实体经济发展提供了新思路。全国各地多次开展类似非遗购物节“云探店”类的活动, 将“探店+”营销理念应用于非遗工坊、老字号等品牌推广, 为该营销推广策略的可行性进行了有效测试和论证。

关键词: 新媒体; “探店+”; 营销推广; 非遗

一、“探店+”对于推动实体经济的意义

当前, 探店已经从小众爱好演变成成为大众产业, “探店+”衣食住行相关短视频在社交平台被广泛关注。这种“先体验后消费”的营销模式利用消费者偏爱的短视频提前产生消费体验, 从而引发消费动机和需求, 实现消费者到店消费。视频内容围绕日常衣食住行进行创作, 对线下产品和实体商户的体验感以场景化形式呈现, 能够直接引发消费者共鸣, 受到各个年龄段消费群体的关注。抖音、小红书等自媒体平台自身已经拥有了庞大的用户群体, 在该类平台的助推和扶持下, 探店类短视频被个性化推荐机制推送给对衣食住行有需要、感兴趣的用戶, 这一过程加强了实体商户与消费者之间的有效互动, 成为线上平台与线

下商户的“连接器”, 不仅能够满足消费者的多元化和个性化消费需要, 同时也能够充分地挖掘消费者可能存在的多元化潜在需求, 为新媒体时代推进实体经济发展提供了新思路。

二、AISAS模型在“探店+”模式中的应用

针对互联网时代消费者生活方式和消费行为特征, 日本的电通集团提出了AISAS模型(图1)。AISAS模型将消费者的消费行为概括为五个步骤, 依次为从信息浏览过程中关注到感兴趣的信息, 产生兴趣后进行相关信息搜索, 通过信息搜索积累消费认识后做出购买决定, 最后将自己的购买体验和对产品的使用感受上传到社交平台进行分享。



图1 日本电通集团提出的AISAS模型

AISAS模型体现了新媒体时代消费者的交互性, 由传统营销模式向用户的单向输出变为引导消费者主动分享, 也是对口碑营销的巧妙应用。消费者更加关注源自消费者的评价反馈, 也是影响消费者是否做出购买决策的重要因素。将AISAS模型运用于“探店+”衣食住行类视频的推广中, 运用新媒体营销思路充分考虑受众感受, 掌握受众心理, 迎合受众喜好, 更能引起消费者共鸣, 调动其消费意愿, 并能够主动进行消费分享。

各类产品经过探店博主的短视频拍摄和剪辑, 发送到平台后推荐给目标消费群体, 再通过受众的观看、关注、点赞、评论、转发等互动形式达到良好的营销推广目的。其中, 转发功能实现了快速传播的效果, 将消费者常用的社交平台进行了串联, 形成一种强关系属性。消费者的主动转发更容易获取消费群体的信任, “探店+”博主通常在群体中扮演着“意见领袖”的角色, 他们凭借个人影响力让短视频更具影响力, 更能实现线上引流到实体商户消费的营销推广效果。

三、“云探店”在非物质文化遗产界的应用现状

近年来, 中国手艺网连续推出“非遗购物节”

基金项目: 2022年度武汉外语外事职业学院院级科研项目: 基于AISAS模型的线上平台赋能线下“探店+”营销策略研究(项目编号: 2022WYBYK02)的阶段研究成果, 课题主持人: 黄羽婷; 2022年度湖北省教育厅科学技术研究项目: 新媒体时代“互联网+中国非物质文化遗产”品牌推广路径研究(项目编号: B2022618)的阶段研究成果, 课题主持人: 黄羽婷

作者简介: 黄羽婷(1992—), 女, 汉族, 湖北武汉人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 工商管理;
张丽娜(1985—), 女, 汉族, 湖北武汉人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 经济管理;
郭赞(1981—), 男, 汉族, 湖北武汉人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 市场营销。

“云探店”系列专题,联合阿里巴巴、京东、抖音电商、快手等平台,遴选部分代表性非遗店铺,围绕非遗工坊、老字号进行营销推广,普及中华优秀传统文化内涵,展现非遗项目精湛技艺,助力乡村振兴,让大众消费者在“云探店”的过程中感受中华优秀传统文化魅力。该系列专题活动引发了中国非物质文化遗产界的“探店”热潮,以湖北省推广其省级非物质文化遗产代表性项目——蕲春艾条为例,湖北蕲春开展了主题为蕲春艾灸:灸材道地,温经通络的非遗购物节“云探店”活动。通过短视频拍摄和线上直播等形式,向消费者介绍了蕲春艾条的历史典故、特征与功效、艾灸贴制作流程、灸条灸具、蕲艾种植基地,通过社交平台立体化展示湖北非遗代表作,让消费者足不出户就能全方位了解蕲春艾条。活动中采访了“蕲春艾灸疗法”省级代表性传承人韩善明,讲述了他在县政府的帮扶下,以蕲艾作为支点,发展从种植、生产、销售到产品研发,再到艾灸体验馆的全产业链,建立传承示范基地,创设非遗扶贫就业工坊收徒传技,带动当地经济发展,帮助村民脱贫的故事,引发消费者关注。打造适合于运动量少、久坐生寒的互联网时代消费人群的主推产品——蕲艾枕头,让消费者产生消费兴趣和购买欲望。入驻各类网络销售推广平台,在线上销售过程中进行口碑营销,让蕲春艾条口碑相传,成为艾条中的“顶流”。开设“蕲艾灸道博物馆”,广泛宣传和传播艾灸文化,实现线上宣传推广引流线下实体消费,博物馆年参观者达两万多人次。

四、“探店+”营销推广策略解析

(一) 行业细分,打造差异化内容

探店类短视频的迅速崛起,吸引了大批博主加入短视频拍摄行列中去,但内容同质化的问题也随之凸显出来,高热度的探店类视频往往会引发多平台的“借鉴”,久而久之,容易让消费者产生审美疲劳或者排斥心理。想要通过探店类视频获得好的营销推广和引流成效,需要打造视频的差异化,从视频内容、拍摄手法、背景音乐、表达方式等角度进行全新探索。目前的探店视频主要集中在美食领域,探店类视频博主可以从消费者日常所需的衣食住行等多行业切入,“想消费者所想、探消费者所需”,多维度引发消费者关注和兴趣,提升线上平台向实体商铺引流的转化率。

(二) 注重文化内涵,引发情感共鸣

文化宣传应该成为探店类短视频的未来发展方

向,当消费者物质层面能够得到充分满足时,会更加关注精神层面的需求。文化作为人类物质和精神财富的总和,国家软实力的象征,也更容易让消费者产生情感共鸣,文化元素理应得到更多的关注。总的来说,可以将探店类短视频涉及的文化分为地域文化和品牌文化两大类,在视频创作过程中可以加入地方民俗、民间传说、创始人故事、品牌历史等素材打动消费者,再充分利用短视频“短”的特质,展现文化内涵的同时又留有余味和幻想,激发消费者的探索欲望,使他们想要亲临实地眼见为实。

(三) 多话题标签混用彰显个性

各短视频平台都推出了标签功能,在发布短视频的时候博主可以添加以“#”开头的文字标签,标签可以对视频进行归类和识别,好的话题标签可以引导流量走向,多标签的探店类短视频可以弥补短视频素材不足,受众群体单一的短板,帮助账号获得更多的曝光量,也更容易被推送给有相关需要的消费者。

以非物质文化遗产的推广为例,在上传相关探店视频时,可以添加类似“非遗购物节”“非遗云探店”之类的活动标签,也可以添加类别相关的话题标签,如上传手工艺品类短视频时,可以增加“制作过程”“成品展示”类的标签;食品类的非遗短视频,可以附上“游客试吃”“打卡测评”类的标签;表演类的非遗短视频,可贴上“精彩呈现”“赏心悦目”之类的标签,用多标签化的短视频争取更多品牌受众群体。

五、结语

“探店+”营销推广理念与AISAS模型有很多共通之处,将AISAS模型的各个环节与“探店+”衣食住行短视频的营销过程联系起来,从消费者心理和行为两个维度进行分析研究,探索如何让短视频用户对探店类视频引起关注、激发兴趣、主动搜索、决定购买,进而分享并转变为线下消费者,从而为实体商户制定科学、合理的营销推广策略提供现实的依据。

参考文献

- [1] 青晓彤.抖音探店类短视频走红原因及发展分析[J].新媒体研究,2022,8(8):82-85,97.
- [2] 黄羽婷,杭世选.“互联网+”时代国家非物质文化遗产的传承与推广探究[J].当代旅游,2020,18(34):19-20.
- [3] 王洋.基于AISAS模型的短视频营销策略研究[D].黑龙江大学,2022.



地 址:北京市石景山区石景山路68号院
电 话:010-88291114
邮 编:100041
网 址:<http://www.shougang.com.cn>



10.4. 学生获奖



获奖证书

刘怡肖云席玉君陈林涛刘洁慧李冉
杨梅程盼熊子恒彭维张泽陈卓琳田宇 同学：

你（们）的作品《基于互联网经济下的岳爱母婴关爱项目》在2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛中，荣获

铜奖

学校：武汉外语外事职业学院 指导老师：蔡霞 黄羽婷 郭贇 张丽娜 陈洁
特发此证。



2022年8月

获奖证书

熊庆伟余润清丁颖刘意鲍克勤张易同学：

你（们）的作品《“互联网+”背景下高校毕业生精准就业的创新策略研究——以武汉市为例》在2021年湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获

三等奖

学校：武汉外语外事职业学院 指导老师：黄羽婷 张丽娜
特发此证。



2021年5月

获奖证书

胡雅倩 宋思宇 徐女涵 熊珊
熊庆伟 胡双 张易 余润清 同学：

你（们）的作品《互联网+非物质文化遗产“Yunm”App》在2020年湖北省第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，荣获

铜 奖

学校：武汉外语外事职业学院 指导老师：黄羽婷 向雪
特发此证。



2020年9月

获奖证书

王盼奇 朱锦 魏涑 毛金萍 李嘉强 粘林萍 罗亚彬 同学：

你（们）的作品《从“躺平”到“觉起”——职业院校学生“躺平”形态的特征、成因与防弊之策》在2023年湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获

一等奖

学校：武汉外语外事职业学院 指导老师：向雪 王波

特发此证。



2023年5月

获奖证书

赵婕婷 王冬梅 李丽彬 徐勤好 刻巧 周洁 严思月 同学：

你（们）的作品《盘活存量+技术赋能：区域红色文化的挖掘与传播——以秭归县归州镇夏明翰故里为例》在2023年湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获

一等奖

学校：武汉外语外事职业学院 指导老师：张欣 向雪

特发此证。



2023年5月



获奖证书

证书编号：2022SJGT0835

徐勋好同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组市场营销技能赛项(推荐组)二等奖(所在院校：武汉外语外事职业学院，身份证号：420222200302122016)。

特发此证，以资鼓励。



获奖证书

证书编号：2022SJGT0834

曾帅同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组市场营销技能赛项(推荐组)二等奖(所在院校：武汉外语外事职业学院，身份证号：522321200004050215)。

特发此证，以资鼓励。



获奖证书

证书编号：2022SJGT0836

胡兴海同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组市场营销技能赛项(推荐组)二等奖(所在院校：武汉外语外事职业学院，身份证号：420281200307071932)。

特发此证，以资鼓励。



获奖证书

证书编号：2022SJGT0833

杨吉同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组市场营销技能赛项(推荐组)二等奖(所在院校：武汉外语外事职业学院，身份证号：420281200304148818)。

特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

张栋萍、张易、鲍克勤、王思其、吴仕钰、罗琛、徐叶

你们的项目 (

废乐宝APP

) 在“建行杯”第四届湖北省“我梦见——楚天创客”大赛中荣获

银 奖

指导教师：向雪

特发此证，以兹鼓励。

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北组委会

湖北省教育厅 (代章)

高等教育处

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

张栋萍、张易、鲍克勤、王思其、吴仕钰、罗琛、徐叶

你们的项目 (

废乐宝APP

) 在“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中荣获

职教赛道 银奖

指导教师：向雪

特发此证，以兹鼓励。

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北组委会

湖北省教育厅 (代章)

二〇二一年七月





获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

证书编号 Certificate No.: DT-2023BR034C0243

发证日期 Issue Date: 2023/07/21

赵婕妤 王冬梅 戴晨雨 :

你们团队在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——数字人力资源管理技能赛项选拔赛(高职组)中表现优异, 荣获团体 二等奖。特发此证, 以资鼓励。

指导教师: 梁川飞 向雪

参赛院校: 武汉外语外事职业学院

Zhao Jieyu Wang Dongmei Dai Chenyu :

This is to certify that your team won Second Prize at Digital Human Resource Management Skills (trial/Higher Vocational Group) of 2023 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: Liang Chuanfei Xiang Xue

College: Wuhan College of Foreign Languages & Foreign Affairs

Business Council



获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

证书编号 Certificate No.: DT-2023BR034C0528

发证日期 Issue Date: 2023/07/21

曹明航 王盼奇 李瑞峰 :

你们团队在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——数字人力资源管理技能赛项选拔赛(高职组)中表现优异, 荣获团体 三等奖。特发此证, 以资鼓励。

指导教师: 向雪 梁川飞

参赛院校: 武汉外语外事职业学院

Cao Minghang Wang Panqi Li Ruifeng :

This is to certify that your team won Third Prize at Digital Human Resource Management Skills (trial/Higher Vocational Group) of 2023 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: Xiang Xue Liang Chuanfei

College: Wuhan College of Foreign Languages & Foreign Affairs

Business Council



